

## PENGEMBANGAN *E-BOOKLET* BERBASIS WEB SEBAGAI BAHAN AJAR PEMBELAJARAN IPS KELAS V

**Devi Asinta, Fitria Dwi Prasetyaningtyas**  
Universitas Negeri Semarang, Universitas Negeri Semarang  
deviasinta50@gmail.com, fitriadwiprasetyaningtyas@mail.unnes.ac.id

### Abstract

*The goal of this study was to develop, test, and assess the feasibility and usefulness of a web-based e-booklet as a teaching tool for fifth-grade students at SDN Sembaturagung 02. The Borg and Gall research and development (R&D) paradigm was used in the research. Data was gathered through interviews, observations, documentation, questionnaires, and tests. The findings indicate that web-based e-booklets can be created, are easy to use, and are effective at improving learning outcomes. The purpose of this study was to create, test, and evaluate the feasibility and utility of a web-based e-booklet as a teaching tool for SDN Sembaturagung 02 fifth-grade students. In this study, the Borg and Gall research and development (R&D) paradigm was used. Interviews, observations, documentation, questionnaires, and testing were used to collect data. The findings show that web-based e-books can be created, are simple to use, and improve learning outcomes.*

**Keywords:** E-Booklet, Social Studies, web

Received:2021-11-14  
Accepted:2021-12-12  
Published:2021-12-20

### Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengembangkan, menguji kelayakan, serta keefektifan *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan IPS Kelas V SDN Sembaturagung 02. Metode penelitian yang digunakan adalah *research and development* (R&D) model Borg and Gall. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, angket dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-booklet* berbasis web dapat dikembangkan, layak digunakan, serta efektif meningkatkan hasil belajar. Dinyatakan sangat layak dengan presentase nilai-rata-rata validasi ahli materi sebesar 90% dan ahli media sebesar 88%, serta memperoleh respon sangat positif presentase tanggapan guru sebesar 95% dan tanggapan siswa sebesar 82%. Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 66% dan hasil uji n-gain sebesar 0,64 dengan kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa *e-booklet* berbasis web dapat dikembangkan, layak digunakan dan efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02.

**Kata Kunci:** E- Booklet, Ilmu Pengetahuan Sosial, web

## A. Pendahuluan

UU nomor 20 tahun 2003 dalam pasal 37 menyatakan IPS sebagai salah satu muatan pembelajaran yang wajib dimuat dalam kurikulum pendidikan dasar. IPS merupakan sebuah bidang studi yang mempelajari, menelaah, serta menganalisis gejala dan masalah sosial dalam masyarakat yang ditinjau dari berbagai aspek kehidupan<sup>1</sup>. Pada jenjang SD/MI IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Tujuan utama pendidikan IPS di Sekolah Dasar adalah mengembangkan potensi siswa untuk peka terhadap masalah sosial dalam masyarakat, memiliki sikap positif, dan terampil dalam mengatasi masalah sehari-hari.<sup>2</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SDN Sembaturagung 02 diperoleh permasalahan yaitu siswa mengalami kesulitan dalam menemukan bahan ajar tambahan yang sesuai dengan materi. Siswa kesulitan untuk belajar mandiri menggunakan buku ajar sekolah karena terdapat banyak gambar yang membutuhkan penjelasan. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang belum pernah mereka alami, terutama dalam muatan IPS seperti materi garis lintang dan peristiwa bersejarah. Tidak semua siswa memiliki sarana pribadi dalam pembelajaran daring. Hal ini membuat siswa tidak dapat melaksanakan pembelajaran dalam waktu yang bersamaan sehingga guru mengalami kesulitan dalam menjelaskan ulang materi yang belum dipahami siswa. Menurut guru, dibutuhkan bahan ajar yang menarik dan dapat digunakan siswa untuk belajar mandiri kapan saja, dimana saja, mudah diakses, dan dapat disimpan atau selalu dapat dibuka oleh siswa sehingga bisa dipelajari kembali.

Permasalahan pokok pada kelas V SDN Sembaturagung 02 yaitu terkait bahan ajar muatan IPS materi sejarah. Bahan ajar merupakan bagian dari sumber belajar. Sumber belajar merupakan bahan mentah atau sumber dalam penyusunan bahan ajar yang perlu diolah.<sup>3</sup> Banyak jenis dan bentuk bahan ajar yang dapat dikembangkan dan digunakan, salah satunya adalah *booklet*.

Untuk membantu mengatasi permasalahan tersebut peneliti melakukan pengembangan *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan pembelajaran IPS Kelas V. Hal ini dikarenakan *booklet* dapat memuat informasi yang lebih banyak dan mudah dipelajari.<sup>4</sup> *Booklet* merupakan buku kecil dengan paling sedikit berisi lima halaman namun tidak lebih

---

<sup>1</sup> Suhada, I, *Konsep Dasar IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017

<sup>2</sup> Nasution, T., & Lubis, M. A, *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018

<sup>3</sup> Prastowo, A. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012

<sup>4</sup> Yelviana, Yelviana. *Pengembangan Booklet Edukasi Kesehatan Reproduksi Remaja untuk Siswa SMA*. Diss. Universitas Negeri Padang, 2019

dari empat puluh delapan halaman yang dihitung di luar sampul.<sup>5</sup> Untuk memberikan kemudahan akses serta mendukung perkembangan teknologi terutama dalam situasi pembelajaran daring. *Booklet* dibuat dalam bentuk elektronik dan menjadi *e-booklet*. Web atau website merupakan kumpulan halaman situs serta dokumen yang tersebar ke seluruh penjuru dunia melalui jaringan internet.<sup>6</sup> Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan, menguji kelayakan, serta keefektifan *e-booklet* berbasis web dalam pembelajaran IPS kelas V SDN Sembaturagung 02.

Penelitian yang mendukung pengembangan tersebut adalah penelitian oleh Muga, dkk, dalam jurnal tahun 2017 Vol. 01 No. 04 yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Model Problem Based Learning dengan Menggunakan Model Dick and Carey". Penelitian tersebut menunjukkan bahwa buku ajar elektronik dapat dibuat dan dikembangkan.<sup>7</sup> Hasil uji ahli memperoleh hasil dengan kategori sangat baik. Kemudian berdasarkan tanggapan mahasiswa diperoleh hasil buku ajar elektronik berada pada kategori sangat baik.

Penelitian oleh Puspita, dkk, dalam jurnal yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Booklet pada Materi Sistem Imun Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 8 Pontianak" tahun 2017, Vol. 04 No. 01. Hasil penelitian menyatakan bahwa media pembelajaran *e-booklet* yang dikembangkan adalah valid, praktis, dan efektif digunakan.

Penelitian oleh Suniah, dkk dalam jurnal "Booklet Development Based Research on the Diversity of Insects on Solanaceae as a Supplement of Biology Teaching Materials in High School" tahun 2018, Vol. 07 No. 02. Hasil penelitian menyatakan bahwa *booklet* berbasis keanekaragaman serangga pada tanaman *solanaceae* layak digunakan sebagai bahan ajar Biologi di sekolah menengah.

Potensi dan masalah dilakukan dengan melakukan wawancara guru kelas V SDN Sembaturagung 02 dan menggunakan dokumentasi data yang kemudian memperoleh identifikasi masalah yaitu: 1) Siswa kesulitan menentukan bahan ajar tambahan, 2) Siswa kesulitan dalam muatan pembelajaran IPS terutama materi sejarah, 3) Kendala sarana dan

---

<sup>5</sup> Sukmawati, Sari Sri, Eko Nursulistyo, dan Dewi Oktaviyanti. "Pengembangan bahan ajar *booklet* untuk meningkatkan hasil belajar pokok bahasan momentum untuk siswa kelas X semester 2 SMAN 4 Yogyakarta." *Quantum: Seminar Nasional Fisika, dan Pendidikan Fisika*. 2018, hlm.55

<sup>6</sup> Batubara, H. H. *Pembelajaran Berbasis Web dengan Moodle Versi 3.4*. Sleman: Budi Utama, 2018, hlm. 1

waktu pembelajaran daring. Hal ini berpengaruh terhadap pemerolehan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02 pada muatan pembelajaran IPS.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, peneliti membatasi masalah terkait kebutuhan bahan ajar muatan pembelajaran IPS. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

(1) Bagaimanakah desain pengembangan *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02? (2) Bagaimanakah kelayakan pengembangan *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02? (3) Bagaimanakah keefektifan pengembangan *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan IPS terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tujuan yaitu: (1) Mengembangkan bahan ajar berdasarkan desain pengembangan *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02; (2) Menguji kelayakan pengembangan *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02; (3) Menguji keefektifan pengembangan *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan pembelajaran IPS terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02.

## B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *research and development* (R&D) dengan model pengembangan Borg dan Gall. *Research and development* (R&D) adalah cara ilmiah yang dilakukan untuk merancang, memproduksi, dan menguji validitas produk yang dikembangkan.<sup>8</sup> Peneliti menetapkan variabel penelitian berdasarkan judul penelitian “Pengembangan *E-booklet* Berbasis Web sebagai Bahan Ajar Muatan Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sembaturagung 02 Kecamatan Jakenan Kabupaten Pati”. Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan pembelajaran IPS. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar muatan pembelajaran IPS siswa kelas V SDN Sembaturagung 02.

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet, 2016

Subjek dalam penelitian ini adalah 29 siswa kelas V SDN Sembaturagung 02. Uji coba kecil dilakukan kepada enam siswa kelas V SDN Sembaturagung 01. Sampel ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, angket dan tes. Uji kelayakan dilakukan dengan validasi produk oleh ahli materi dan ahli media. Uji keefektifan dilakukan dengan menganalisis data hasil belajar berupa nilai *pre test* dan *post test*. Sebelum digunakan, instrumen tes diuji validitas dan reliabilitasnya. Berdasarkan analisis hasil uji coba soal, diperoleh 30 soal yang digunakan sebagai instrument pengukuran hasil belajar. Analisis data hasil belajar dilakukan dengan analisis data awal berupa uji normalitas kemudian analisis data akhir menggunakan statistik parametris berupa uji t dan uji gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar.

Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi sebagai bahan perencanaan produk untuk dapat membantu menjawab permasalahan yang ada. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner atau angket analisis kebutuhan bahan ajar yang akan diisi oleh guru. Hal ini dilakukan agar bahan ajar yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dalam pembelajaran.

## C. Hasil Dan Pembahasan

### 1. Desain Pengembangan Produk

Pengembangan *e-booklet* berbasis web dilakukan dengan mempertimbangkan hasil pengumpulan data, masukan guru kelas, serta angket kebutuhan guru dan siswa. Pengembangan desain dilakukan dengan menyusun materi dan rancangan desain awal menggunakan *Microsoft Word 2010*. Kemudian desain *e-booklet* dibuat menggunakan aplikasi *Adobe Indesign*, *Adobe Photoshop*, dan *Adobe Illustrator*. Desain akhir *e-booklet* dibuat dalam format PDF yang kemudian diunggah ke website *Flipsnack* dan dilakukan proses pengeditan kembali untuk menambahkan efek suara dan fitur tautan video beserta keterangannya. Setelah melalui proses tersebut maka terbentuklah *e-booklet* berbasis web. Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti untuk menyusun *e-boooklet* berbasis web adalah sebagai berikut:

1. Membuat indikator dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang ingin dikembangkan
2. Menyiapkan materi peristiwa lahirnya Pancasila dari berbagai sumber referensi.
3. Membuat soal evaluasi pembelajaran
4. Membuat petunjuk penggunaan buku ajar
5. Mengunduh gambar dan video yang sesuai dengan materi

6. Mengedit bagian video sesuai kebutuhan dan diunggah ke laman youtube kemudian menyalin *link* video yang diperlukan
7. Menyusun semua komponen isi dan gambaran *lay out e-booklet* menggunakan *Microsoft Word 2010*.
8. Membuat desain *e-booklet* menggunakan aplikasi *Adobe Indesign, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator*.
9. Membuat desain *e-booklet* menjadi format PDF
10. Proses produksi mengubah desain *e-booklet* format PDF ke dalam bentuk *e-booklet* berbasis web
11. Mengunggah *e-booklet* format PDF ke website *flipsnack* dengan menggunakan komputer atau laptop
12. Mengedit tampilan, efek, dan menambahkan *link* rekomendasi video pembelajaran beserta keterangannya

*E-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan pembelajaran IPS memuat materi peristiwa lahirnya Pancasila. Rancangan dan desain produk meliputi pokok isi buku pada materi peristiwa lahirnya Pancasila, penyusunan naskah, penempatan materi dan gambar, serta evaluasi. Penyusunan *e-booklet* berbasis materi disesuaikan dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran. Bagian *e-booklet* berbasis web terdiri dari: 1) bagian depan berupa sampul, daftar isi, petunjuk penggunaan booklet berbasis web, KI, KD, indikator, dan tujuan, 2) bagian isi, berupa materi dan evaluasi, 3) bagian penutup berupa daftar pustaka sampul belakang. *E-booklet* berbasis web di desain dengan ukuran A4 dan sesuai ciri *booklet* namun dibuat dalam bentuk elektronik dan akan menggunakan web agar mudah diakses, didistribusikan, dan lebih menarik untuk dibaca.

### **Penilaian Kelayakan *E-booklet* Berbasis Web**

Penilaian kelayakan dilakukan oleh validator ahli berdasarkan pada angket penilaian yang disusun sesuai kisi-kisi yang disusun berdasarkan Depdiknas 2008 dengan beberapa tambahan dari peneliti. Aspek penilaian kelayakan ahli materi meliputi aspek isi, pembahasan dan sajian. Aspek penilaian ahli media meliputi tampilan (sampul dan isi), keterbacaan, dan penggunaan. Angket penilaian memiliki rentang skor 1-4. Angket penilaian ahli materi dan ahli media memiliki 15 butir pernyataan. Baik ahli media dan ahli materi sama-sama memberikan saran untuk perbaikan *e-booklet* berbasis web agar layak digunakan dan diuji cobakan. Setelah produk diperbaiki, maka selanjutnya validator ahli melakukan penilaian dari produk tersebut.

Penilaian kelayakan *e-booklet* berbasis web materi peristiwa lahirnya Pancasila dilakukan melalui validasi ahli materi dan ahli media. Hasil validasi ahli disajikan dalam tabel 1.

Tabel 1. Penilaian Kelayakan *E-booklet* Berbasis Web

Ahli	Skor Maksimal	Skor yang Diperoleh	Presentase	Kriteria
Materi	60	54	90%	Sangat Layak
Media	60	53	88%	Sangat Layak

Data dalam tabel 1 menunjukkan bahwa *e-booklet* berbasis memperoleh kriteria sangat layak dengan presentase 90% dari ahli materi dan 88% dari ahli media. Maka dapat disimpulkan bahwa *e-booklet* berbasis web materi peristiwa lahirnya Pancasila layak untuk digunakan dan diuji cobakan setelah melakukan perbaikan sesuai saran masukan validator.

Setelah produk dinilai oleh validator ahli media dan materi maka dilakukan uji kelompok kecil. Uji coba kelompok kecil dilakukan kepada 6-12 siswa. Sampel ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Peneliti melakukan uji coba kecil di SDN Sembaturagung 02 dan melibatkan 6 siswa kelas V secara heterogen berdasarkan peringkat kelas, yaitu dua siswa peringkat atas, dua siswa peringkat tengah, dan dua siswa peringkat bawah. Hal ini dilakukan agar *e-boooklet* berbasis web yang dikembangkan peneliti dapat dapat digunakan oleh semua siswa secara merata. Uji coba kelompok kecil dilakukan kepada enam siswa SDN Sembaturagung 01. Tujuannya adalah melihat tanggapan terkait penggunaan *e-booklet* berbasis web dalam pembelajaran. Siswa dan guru menjadi subjek penilai pada uji coba kelompok kecil dengan mengisi angket tanggapan terhadap penggunaan *e-booklet* berbasis web.

Uji coba kelompok kecil dilakukan untuk mengetahui kelayakan dan tanggapan siswa serta guru terhadap *e-boooklet* berbasis web yang dikembangkan oleh peneliti sebelum digunakan untuk uji coba kelompok besar. Siswa dan guru diperkenalkan dengan *e-boooklet* berbasis web dan menggunakannya untuk pembelajaran kemudian siswa dan guru mengisi angket tanggapan. Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan bahan ajar yang mudah diakses serta menyesuaikan keadaan pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk lebih mandiri dalam belajar. *Booklet* memiliki cakupan isi materi yang mendalam dan terfokus

dibantu dengan banyak gambar serta desain yang menarik. Kemudian ditambah penggunaan web dengan fitur tambahan seperti tautan video yang mengarahkan pembaca langsung menuju laman youtube untuk menonton video pembelajaran sesuai materi. Hal ini dapat membuat bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti menjadi berbeda dan lebih inovatif sehingga diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Amalia<sup>9</sup>, dkk, tahun 2020 Vol. 03 No. 03 dengan judul “Pengembangan *E-booklet* Berbasis Karakter Kemandirian dan Tanggung Jawab melalui Aplikasi Edmodo pada Materi Bangun Datar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-booklet* valid dan praktis untuk digunakan dengan persentase sebesar 96,74% untuk validasi materi dan 99,53 untuk validasi media dengan kategori sangat valid, serta kepraktisan dengan presentase 98,82%.

Kemudian penelitian oleh Pratiwi dan Wahyudi<sup>10</sup> dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Website untuk Siswa di Sekolah Dasar” tahun 2021, Vol. 812, No. 01. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis website valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran siswa kelas IV yang dalam penelitian ini berada di SD Kanisius Cungkup Salatiga. Presentase uji pakar materi yang diperoleh yaitu 75,7% dan uji pakar bahan ajar sebesar 84% dengan respon siswa sebesar 90%.

### **Angket Tanggapan Siswa dan Guru**

Angket tanggapan diberikan kepada siswa dan guru pada tahap uji coba kelompok kecil setelah menggunakan *e-booklet* berbasis web dalam pembelajaran untuk melihat respon terhadap penggunaan *e-booklet* berbasis web. Siswa dan guru menggunakan *e-booklet* berbasis web dalam pembelajaran, kemudian memberikan penilaian dengan mengisi angket tanggapan yang diberikan. Angket tanggapan siswa dan guru disusun berdasarkan kisi-kisi yang terdiri dari aspek isi, penyajian, kebahasaan, dan penggunaan. Jumlah item pernyataan pada angket tanggapan siswa adalah 18 item dan 21 item pernyataan untuk angket tanggapan guru.

Uji coba skala kecil dilakukan kepada enam siswa kelas V SDN Semabturagung 01 yang terdiri dari dua siswa laki-laki dan empat siswa perempuan. Siswa uji coba dipilih berdasarkan rasio, yaitu dua siswa pandai, dua siswa sedang, dan dua siswa dengan nilai yang

---

<sup>9</sup> Amalia, N. I., Yuniawatika, T. M., & Murti, T, Pengembangan E-Booklet Berbasis Karakter Kemandirian Dan Tanggung Jawab Melalui Aplikasi Edmodo Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(3), 2020, hlm. 282-291.

<sup>10</sup> Pratiwi, S. I., & Wahyudi, W, Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Website untuk Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 2021, hlm. 333-340.



kurang. Hal ini dilakukan agar *e-booklet* berbasis web dapat digunakan oleh semua siswa. Hasil validasi ahli disajikan dalam tabel 2.

Tabel 2. Hasil Angket Tanggapan Siswa dan Guru

Respon	Presentase	Kriteria
Siswa	95%	Sangat Positif
Guru	82%	Sangat Positif

Tabel 2 menunjukkan hasil tanggapan siswa kelas V SDN Sembaturagung 01 termasuk dalam kriteria sangat positif dengan perolehan rata-rata presentase sebesar 95%. Sedangkan guru kelas V SDN Sembaturagung memberikan tanggapan dalam ketegori sangat positif dengan rata-rata presentase sebesar 82%. Baik siswa maupun guru tidak memberikan catatan tambahan sehingga *e-booklet* berbasis web dapat langsung digunakan untuk uji coba skala besar. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa *e-booklet* berbasis web memperoleh tanggapan sangat positif dan layak digunakan untuk uji coba skala besar.

Uji coba kelompok besar dilakukan untuk menguji keefektifan *e-booklet* berbasis web yang dikembangkan oleh peneliti terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02 pada materi peristiwa lahirnya Pancasila. Uji coba kelompok besar dilakukan kepada 29 siswa kelas V SDN Sembaturagung 02. Untuk melihat peningkatan hasil belajar dengan menggunakan *e-booklet* berbasis web, siswa mengerjakan soal *pre-tes* sebelum menggunakan *e-booklet* berbasis web dan mengerjakan *post-tes* setelah melakukan pembelajaran menggunakan *e-booklet* berbasis web

Sejalan dengan hasil tanggapan guru dan siswa tersebut, penelitian oleh Yusuf, dkk<sup>11</sup>, tahun 2019, Vol. 07 No. 01, dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Perang Lasem dalam Bentuk Booklet untuk Pembelajaran Sejarah Lokal di SMA Negeri 1 Lasem”. Hasil dari penelitian tersebut menyebutkan bahwa bahan ajar *booklet* efektif untuk digunakan dalam pembelajaran sejarah lokal di SMA Negeri 1 Lasem. Hal ini berdasarkan data perolehan rata-rata presentase ahli materi sebesar 83,26% dan 77,15 untuk ahli media. Sedangkan tanggapan guru memperoleh presentase sebesar 87,5% dan 88% untuk tanggapan siswa.

Kemudian ada penelitian dari Pramestika dan Wahyudi, tahun 2021, Vol. 04, No. 01, dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Website untuk Siswa Kelas V SD”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan presentase uji ahli sebesar 75,7% untuk materi dan 84% untuk bahan ajar. tanggapan siswa memperoleh presentase sebesar 87,8%. Sehingga bahan ajar tematik berbasis web dinyatakan praktis untuk digunakan.

### Keefektifan *E-booklet* Berbasis Web

Keefektifan *e-booklet* berbasis web dianalisis berdasarkan hasil belajar siswa berupa nilai *pre-test* dan *post-test* yang diperoleh dalam tahap uji coba kelompok besar pada 29 siswa kelas V SDN Sembaturagung 02. Nilai *pre-test* dan *post-test* menunjukkan rata-rata nilai sebesar 43 serta 20% presentase ketuntasan dengan 6 siswa tuntas dan 23 siswa tidak tuntas. *Post-test* menunjukkan hasil rata-rata nilai sebesar 80 dan 86% presentase ketuntasan dengan 25 siswa tuntas serta 4 siswa tidak tuntas. Nilai pretest dan posttest tersebut kemudian dianalisis menggunakan uji t dan n gain. Sebelum melakukan uji t, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji *Liliefors*. Hasil analisis uji t disajikan dalam tabel 3.

Tabel 3. Hasil Analisis Uji T-test

Data	$t_{hitung}$	$t_{tabel} (0,05)$	Keterangan
<i>Pre-test</i>	13,64	-1,70	Ha diterima
<i>Post-test</i>			

Berdasarkan tabel 3 diperoleh hasil  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka *e-booklet* berbasis web sebagai bahan ajar muatan pembelajaran IPS efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02.

Selanjutnya adalah menghitung peningkatan rata-rata hasil *pre-test* dan *post-test* melalui analisis uji n gain. hasil analisis uji n gain disajikan dalam tabel 4.

Tabel 4. Hasil Analisis Uji N Gain

Rata-rata <i>Pre-test</i>	Rata-rata <i>Post-test</i>	Selisih rata-rata	N-gain	Kriteria
43,17	80	36,82	0,64	Sedang

Berdasarkan tabel 4 diperoleh hasil rata-rata *pre-test* sebesar 43,17, rata-rata *post-test* sebesar 80, dan selisih rata-rata sebesar 36,82. Berdasarkan perhitungan tersebut maka diperoleh n-gain sebesar 0,64 dan masuk dalam kriteria sedang karena berada dalam interval  $0,3 \leq N \text{ gain} < 0,7$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa *e-booklet* berbasis web efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02 pada muatan pembelajaran IPS materi peristiwa lahirnya Pancasila.

Hasil penelitian tersebut relevan atau sejalan dengan hasil penelitian oleh Hoiroh dan Isnawati yang berjudul “Pengembangan Media Booklet Elektronik Materi Jamur untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA” tahun 2020, Vol. 09, No. 01. Hasil

dari penelitian ini menunjukkan bahwa *booklet* elektronik valid, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Hasil kepraktisan rata-rata 97,5%, n-gain sebesar 0,75, respon siswa 82,5%, dan validasi media memperoleh nilai sebesar 3,94.

Kemudian ada penelitian oleh Utami, dkk, tahun 2020, Vol. 04, dengan judul penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Tema 6 Subtema 1 Kelas IV". Hasil dari penelitian tersebut menyebutkan bahwa media pembelajaran berbasis website layak digunakan untuk tingkat SD. Hal tersebut berdasarkan perolehan persentase ahli materi sebesar 80%, ahli media 91%, dan ahli bahasa 82,6%. Uji kepraktisan diperoleh 91,2% dari guru dan sebesar 91,7% dari siswa.

Berdasarkan analisis penelitian yang dilakukan peneliti serta hasil penelitian yang mendukung, dapat disimpulkan bahwa *e-booklet* berbasis web efektif digunakan dalam pembelajaran meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sembaturagung 02 pada muatan pembelajaran IPS materi peristiwa lahirnya Pancasila.

#### **D. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dalam penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan yaitu: (1) *e-booklet* berbasis web dinyatakan sangat layak dengan presentase penilaian 90% dari ahli materi dan 88% dari ahli media, (2) guru beserta siswa memberikan tanggapan sangat positif terhadap penggunaan *e-booklet* berbasis web dengan presentase 82% untuk tanggapan guru dan 95% untuk tanggapan siswa, (3) *e-booklet* berbasis web efektif digunakan berdasarkan uji *t-test* dengan hasil  $-t_{hitung}(-13,64) < -t_{tabel}(-1,70)$  maka  $H_a$  diterima serta uji *n-gain* dengan hasil sebesar 0,64 yang termasuk kategori sedang. Sehingga dapat dinyatakan bahwa *e-booklet* berbasis web materi peristiwa lahirnya Pancasila layak dan efektif digunakan pada muatan pembelajaran IPS materi peristiwa lahirnya Pancasila kelas V SDN Sembaturagung 02 karena dapat meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. I., Yuniawatika, T. M., & Murti, T, Pengembangan E-Booklet Berbasis Karakter Kemandirian Dan Tanggung Jawab Melalui Aplikasi Edmodo Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(3), 2020
- Batubara, H. H. *Pembelajaran Berbasis Web dengan Moodle Versi 3.4*. Sleman: Budi Utama, 2018.
- Hoiroh, A. M. M., & Isnawati, Pengembangan media booklet elektronik materi jamur untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas X SMA. *BIOEDU Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 9(1), 2020
- Muga, W., Suryono, B., & Januarisca, E. L, Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Model Problem Based Learning Dengan Menggunakan Model Dick and Carey. *Journal of Education Technology*, 1(4), 2017.
- Nasution, T., & Lubis, M. A, *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018
- Pramestika, L. A., & Wahyudi, W, Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Website untuk Peserta Didik Kelas V SD. *Jrpd (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 4(1), 2021
- Prastowo, A. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012
- Pratiwi, S. I., & Wahyudi, W, Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Website untuk Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 2021
- Puspita, A., Kurniawan, A. D., & Rahayu, H. M, Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Materi Sistem Imun Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Sman 8 Pontianak. *Jurnal Bioeducation*, 4(1), 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet, 2016
- Sukmawati, Sari Sri, Eko Nursulistyo, dan Dewi Oktaviyanti. "Pengembangan bahan ajar *booklet* untuk meningkatkan hasil belajar pokok bahasan momentum untuk siswa kelas X semester 2 SMAN 4 Yogyakarta." *Quantum: Seminar Nasional Fisika, dan Pendidikan Fisika*. 2018.
- Yelviana, Yelviana. *Pengembangan Booklet Edukasi Kesehatan Reproduksi Remaja untuk Siswa SMA*. Diss. Universitas Negeri Padang, 2019.
- Suhada, I. *Konsep Dasar IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017
- Sukmawati, S. S., Nursulistyo, E., & Oktaviyanti, D, Pengembangan bahan ajar booklet untuk meningkatkan hasil belajar pokok bahasan momentum untuk siswa kelas X semester 2 SMAN 4 Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Quantum, Pendidikan Fisika UAD*, 25, 2018.

Suniah, Indriyanti, D. R., & Dewi, N. K. (2018). Booklet Development Based Research on the Diversity of Insects on Solanaceae as a Supplement of Biology Teaching Materials in High School. *Journal of Innovative Science Education*, 7(2), 2018

Utami, R. S., Aji, S. D., & Chrisyarani, D. D, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Tema 6 Subtema 1 Kelas IV. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4(1), 2020

Yusuf, M., Saraswati, U., & Ahmad, T. A, Pengembangan Bahan Ajar Perang Lasem Dalam Bentuk Booklet Untuk Pembelajaran Sejarah Lokal Di Sma Negeri 1 Lasem. *Indonesian Journal of History Education*, 7(1), 2019

Yelviana, Y. *Pengembangan Booklet Edukasi Kesehatan Reproduksi Remaja untuk Siswa SMA* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang), 2019