

HUBUNGAN Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Padamata Pelajaran Fiqh Dimts Al-Islam Gunungpati

Kafa Bihi Munib

Universitas Wahid Hasyim Semarang
kafabihi@unwahas.ac.id

Abstract

In this research, three hypotheses are proposed, namely there is a relationship between emotional intelligence with the achievement of learning of jurisprudence, there is a relationship between spiritual intelligence and achievement of learning of jurisprudence, and there is a relationship between emotional intelligence and spiritual intelligence of students together (simultaneously) with the achievement of learning of jurisprudence. A total of 60 students (30%), selected from 200 students with a random sample became the sample of this study. To help the data collection process, data collection tools such as tests, questionnaires and documentation were used. Furthermore, the collected data were analyzed using regression analysis techniques, both simple and multiple regressions. The results of the analysis showed that: (1) There was a significant positive relationship between emotional intelligence and students' Fiqh learning achievement. (2) There is a significant positive relationship between spiritual intelligence and students' Fiqh learning achievement. (3) There is a significant positive relationship between learning motivation and intellectual intelligence together with students' Fiqh learning achievement. In other words, the two variables (emotional intelligence and spiritual intelligence of students) interact with each other and influence on the student's Fiqh learning achievement variable. Therefore, emotional intelligence and spiritual intelligence of students, very much needed serious attention, as an effort to improve the learning achievement of the students of MTs Al-Islam Gunungpati

Keywords: *Emotional Intelligence, Spiritual, Learning Achievement, and jurisprudence subjects*

Abstrak

Dalam penelitian ini diajukan tiga hipotesis, yaitu terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Fiqih, terdapat hubungan antara kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Fiqih, dan terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa secara bersama-sama (simultan) dengan prestasi belajar Fiqih. Sebanyak 60 siswa (30%), dipilih dari 200 siswa dengan sampel random menjadi sampel penelitian ini. Untuk membantu proses pengumpulan data telah digunakan alat pengumpul data berupa tes, angket, dan dokumentasi. Selanjutnya, data terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi, baik regresi sederhana maupun ganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dan prestasi belajar Fiqih siswa. (2) Ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan spiritual dan prestasi belajar Fiqih siswa. (3) Ada hubungan positif yang signifikan antara motivasi belajar dan kecerdasan intelektual secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Fiqih siswa. Dengan kata lain, kedua variabel (kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa) saling berinteraksi dan mempengaruhi pada variabel prestasi belajar Fiqih siswa. Oleh karena itu, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa, sangat diperlukan perhatian yang serius, sebagai upaya peningkatan prestasi belajar Fiqih siswa MTs Al-Islam Gunungpati

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Spiritual, Prestasi Belajar, dan mata pelajaran fiqih

A. Pendahuluan

Proses belajar yang terjadi pada individu memang merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya. Menurut Irwanto, belajar merupakan proses perubahan dari belum mampu menjadi mampu dan terjadi dalam jangka waktu tertentu. Dengan belajar, siswa dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan.¹

Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya penilaian. Begitu juga dengan yang terjadi pada

¹Irwanto, *Psikologi Umum*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997), hlm. 105.

seorang siswa yang mengikuti suatu pendidikan selalu diadakan penilaian dari hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana telah mencapai sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Prestasi belajar menurut Murjono adalah: “Hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai rapornya. Melalui prestasi belajar seorang siswa dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar.”²

Proses belajar di sekolah adalah proses yang sifatnya kompleks dan menyeluruh. Banyak orang yang berpendapat bahwa untuk meraih prestasi yang tinggi dalam belajar, seseorang harus memiliki *Intelligence Quotient* (IQ) yang tinggi, karena inteligensi merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Menurut Binet dalam buku Winkel³ hakikat inteligensi adalah kemampuan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan, untuk mengadakan penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan itu, dan untuk menilai keadaan diri secara kritis dan objektif.

Menurut Goleman⁴, kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan emosional atau *Emotional Quotient* (EQ) yakni kemampuan memotivasi diri sendiri,

²Murjono, *Pengantar Umum Psikologi*, Cet. VII. (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hlm. 40.

³WS Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta: Gramedia, 1997) hlm. 529.

⁴Daniel Goleman, *Emotional Intelligence* (terjemahan), (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000) hlm. 44.

mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (mood), berempati serta kemampuan bekerja sama.

Dalam proses belajar siswa, kedua inteligensi itu sangat diperlukan. IQ tidak dapat berfungsi dengan baik tanpa partisipasi penghayatan emosional terhadap mata pelajaran yang disampaikan di sekolah. Namun biasanya kedua inteligensi itu saling melengkapi. Keseimbangan antara IQ dan EQ merupakan kunci keberhasilan belajar siswa di sekolah. Pendidikan di sekolah bukan hanya perlu mengembangkan *rational intelligence* yaitu model pemahaman yang lazimnya dipahami siswa saja, melainkan juga perlu mengembangkan *emotional intelligence* siswa.⁵

Sedangkan SQ ditengarai sebagai proses psikologi yang ketiga dan didasarkan pada sistem syaraf otak ketiga, yakni osilasi-syaraf sinkron yang menyatukan data di seluruh bagian otak. SQ memfasilitasi dialog antara IQ dan EQ sebagaimana yang disebutkan oleh Zohar dan Marshall bahwa SQ merupakan kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai hidup, menempatkan perilaku dalam konteks makna secara lebih luas dan kaya. SQ merupakan prasyarat bagi berfungsinya IQ dan EQ secara efektif.⁶

Perbedaan Otak IQ, EQ dan SQ Penelusuran kecerdasan spiritual tampaknya merupakan jawaban akan keterbatasan kemampuan intelektual (IQ) dan emosional (EQ) dalam menyelesaikan kasus-kasus yang didasarkan atas krisis makna hidup. Otak IQ dasar kerjanya adalah berfikir seri, linear, logis dan tidak melibatkan perasaan. Keunggulan dari berfikir seri ini adalah akurat, tepat dan dapat dipercaya. Kelemahannya

⁵John Gottman, *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional* (terjemahan). (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2001)

⁶Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ Emotional Spiritual Quotient Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, (Jakarta : Arga Wijaya Persada, 2001), hlm . xxi.

adalah ia hanya bekerja dalam batas-batas yang ditentukan, dan menjadi tidak berguna jika seseorang ingin menggali wawasan baru atau berurusan dengan hal-hal yang terduga. Otak EQ cara kerjanya berfikir asosiatif. Jenis pemikiran ini membantu seseorang menciptakan asosiasi antar hal, misalnya antara lapar dan nasi, antara rumah dan kenyamanan, antara ibu dan cinta, dan sebagainya..

Sejalan dengan pemikiran di atas, berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan telah dilakukan oleh pemerintah dan lembaga pendidikan dalam pengembangan dan pembinaan untuk mendukung pembelajaran yang efektif seperti pelatihan manajemen kelas, manajemen sekolah, pengadaan dan penerimaan buku serta sarana belajar. Upaya lain yang sedang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah pembinaan mutu pendidikan. Pembinaan mutu pendidikan tersebut dilaksanakan dengan menggunakan prinsip *whole school development*, yang memandang sekolah sebagai suatu keutuhan. Oleh karena itu, pembinaan dan pengembangan ditekankan pada semua aspek dan komponen yang menentukan mutu pendidikan di sekolah.⁷

Terkait dengan pencapaian hasil belajar, MTs Al-Islam Gunungpati sebagai lembaga pendidikan di bawah naungan Depag, selalu berupaya mewujudkan tuntutan perkembangan dan peningkatan kualitas/mutu pendidikan bagi peserta didiknya. Namun yang terjadi dilapangan tidak seperti yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari animo masyarakat yang menyekolahkan anaknya di madrasah tersebut semakin menurun dari tahun ke tahun. Disamping itu, data statistik kelulusan dan kenaikan kelas

⁷E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Rosda Karya, 2005) hlm. 10.

siswa dari tahun ke tahun yang mengalami penurunan. Tidak hanya mata pelajaran umum, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya mata pelajaran fiqh juga mengalami hal serupa. Padahal telah diketahui, bahwa mata pelajaran PAI khususnya mata pelajaran fiqh merupakan mata pelajaran inti, yang mencerminkan identitas dari madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam.

Melalui pengamatan awal yang dilakukan peneliti, pada MTs Al-Islam Gunungpati, bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqh masih rendah dibanding dengan Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) yang ditetapkan. Rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqh disebabkan oleh adanya motivasi belajar siswa yang rendah. Disamping itu, faktor individual siswa yakni kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual siswa berkisar dibawah rata-rata juga ambil bagian dalam menentukan tinggi rendahnya prestasi belajar. Motivasi belajar yang rendah dapat dilihat dari keengganan siswa mengikuti proses pembelajaran dengan maksimal, seperti sering bolos, malas mengerjakan pekerjaan rumah, dan tingginya siswa yang absen/tidak masuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan paparan di atas, penulis merasa terpanggil untuk mengkajinya lebih dalam ke dalam sebuah kajian tentang kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual pada diri siswa sebagai salah satu faktor penting untuk meraih prestasi akademik, khususnya dalam mata pelajaran fiqh.

B. Kajian Teori

1. Kecerdasan Emosional

Istilah “kecerdasan emosional” pertama kali dilontarkan pada tahun 1990 oleh psikolog Peter Salovey dari Harvard University dan John Mayer dari University of New Hampshire untuk menerangkan kualitas-kualitas emosional yang tampaknya penting bagi keberhasilan. Salovey dan Mayer mendefinisikan kecerdasan emosional atau yang sering disebut EQ sebagai: “himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan memantau perasaan sosial yang melibatkan kemampuan pada orang lain, memilah-milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan.”⁸

Kecerdasan emosional sangat dipengaruhi oleh lingkungan, tidak bersifat menetap, dapat berubah-ubah setiap saat. Untuk itu peranan lingkungan terutama orang tua pada masa kanak-kanak sangat mempengaruhi dalam pembentukan kecerdasan emosional. Keterampilan EQ bukanlah lawan keterampilan IQ atau keterampilan kognitif, namun keduanya berinteraksi secara dinamis, baik pada tingkatan konseptual maupun di dunia nyata. Selain itu, EQ tidak begitu dipengaruhi oleh faktor keturunan.⁹ Sebuah model pelopor lain tentang kecerdasan emosional diajukan oleh Bar-On pada tahun 1992 seorang ahli psikologi Israel, yang mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai serangkaian kemampuan pribadi, emosi dan sosial

⁸Sukmadinata, N. Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003) hlm. 5.

⁹Lawrence E. Shapiro, *Mengerjakan Emosional Intelligence pada Anak*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 1997), hlm.8

yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk berhasil dalam mengatasi tututan dan tekanan lingkungan.¹⁰

Menurut Goleman¹¹, kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan inteligensi (*to manage our emotional life with intelligence*); menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya (*the appropriateness of emotion and its expression*) melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial.

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan kecerdasan emosional adalah kemampuan siswa untuk mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati) dan kemampuan untuk membina hubungan (kerjasama) dengan orang lain. Atau dengan kata lain kecerdasan emosional yakni kemampuan seseorang untuk memantau dan mengendalikan perasaan sendiri dan orang lain, serta menggunakan perasaan-perasaan itu untuk memandu pikiran dan tindakan ke arah yang positif.

Di tengah semakin ketatnya persaingan di dunia pendidikan dewasa ini, merupakan hal yang wajar apabila para siswa sering khawatir akan mengalami kegagalan atau tidak berhasil dalam meraih prestasi belajar atau bahkan takut tinggal kelas.

Banyak usaha yang dilakukan oleh para siswa untuk meraih prestasi belajar agar menjadi yang terbaik seperti mengikuti bimbingan belajar. Usaha semacam itu jelas positif, namun masih ada faktor lain yang tidak kalah pentingnya dalam mencapai keberhasilan selain

¹⁰*Ibid*, hlm.10

¹¹Goleman, 2000, *Ibid*. 180

kecerdasan ataupun kecakapan intelektual, faktor tersebut adalah kecerdasan emosional.

Karena kecerdasan intelektual saja tidak memberikan persiapan bagi individu untuk menghadapi gejolak, kesempatan ataupun kesulitan-kesulitan dan kehidupan. Dengan kecerdasan emosional, individu mampu mengetahui dan menanggapi perasaan mereka sendiri dengan baik dan mampu membaca dan menghadapi perasaan-perasaan orang lain dengan efektif. Individu dengan keterampilan emosional yang berkembang baik berarti kemungkinan besar ia akan berhasil dalam kehidupan dan memiliki motivasi untuk berprestasi.

Sedangkan individu yang tidak dapat menahan kendali atas kehidupan emosionalnya akan mengalami pertarungan batin yang merusak kemampuannya untuk memusatkan perhatian pada tugas-tugasnya dan memiliki pikiran yang jernih.

Sebuah laporan dari National Center for Clinical Infant Programs (1992)¹² menyatakan bahwa keberhasilan di sekolah bukan diramalkan oleh kumpulan fakta seorang siswa atau kemampuan dininya untuk membaca, melainkan oleh ukuran-ukuran emosional dan sosial: yakni pada diri sendiri dan mempunyai minat; tahu pola perilaku yang diharapkan orang lain dan bagaimana mengendalikan dorongan hati untuk berbuat nakal; mampu menunggu, mengikuti petunjuk dan mengacu pada guru untuk mencari bantuan.

2. Kecerdasan Spiritual

Pada awal abad kedua puluh, kecerdasan intelektual atau IQ pernah menjadi isu besar, IQ adalah kecerdasan yang digunakan memecahkan masalah logika maupun strategis. Para psikolog

¹²Goleman, 2002, *Op.Cit.* hlm. 512

menyusun berbagai tes untuk mengukurnya dan tes-tes ini menjadi alat memilah manusia ke dalam berbagai tingkatan kecerdasan. Pada pertengahan 1990-an, Daniel Goleman mempopulerkan penelitian dari banyak neurolog dan psikolog yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional/EQ sama pentingnya dengan kecerdasan intelektual. EQ memberikan kesadaran mengenai perasaan milik diri sendiri dan juga perasaan orang lain. EQ memberikan rasa empati, cinta, motivasi dan kemampuan untuk menanggapi kesedihan atau kegembiraan secara tepat. EQ merupakan persyaratan dasar untuk menggunakan IQ secara efektif.¹³

Secara harfiah SQ beroperasi dari pusat otak yaitu dari fungsi dan penyatu otak. SQ mengintegrasikan semua kecerdasan seseorang dan menjadikannya benar-benar dan utuh secara intelektual, emosional dan spiritual. Idealnya, ketiga kecerdasan dasar seseorang tersebut bekerja sama dan saling mendukung. Otak dirancang agar mampu melakukan hal itu. Meskipun demikian, mereka masing-masing IQ, EQ dan SQ memiliki wilayah kekuatan tersendiri dan bisa berfungsi secara terpisah.

Kebutuhan ber-Tuhan atau memiliki spiritualitas merupakan kebutuhan tak terelakkan pada manusia. Ada kaitan langsung dan tegas antara kebutuhan itu dan tersedianya potensi ke-Tuhanan dalam otak manusia. Para peneliti otak antara lain Universitas California San Diego menemukan daerah temporal sebagai lokasi yang berperan penting dalam perasaan dan spiritual dan mistis. Dengan pantauan EEG (alat perekam gelombang otak) tampak jelas gelombang yang

¹³Goleman, 2002, *Ibid.* Hlm. 273

khas ketika seseorang mengalami perasaan mistis dan spiritual tersebut.¹⁴

Saat ini, serangkaian data ilmiah terbaru, yang sejauh ini belum banyak dibahas, menunjukkan adanya kecerdasan jenis ketiga yaitu kecerdasan spiritual. Spiritual dalam bahasa Inggris berasal dari kata “spirit” yang berarti bathin, rokhani, dan keagamaan.¹⁵ Sedangkan dalam kamus psikologi, spiritual diartikan “sebagai sesuatu mengenai nilai-nilai transcendent”. Makna spiritual sendiri berhubungan erat dengan eksistensi manusia dalam dunia ini dan spiritual itu sendiri pada dasarnya mengacu pada bentuk-bentuk keberagaman seseorang yang dibangun dari pengalaman dan spiritual arti hidup, Tuhan dan pandangan-pandangan hidup.¹⁶

Zohar dan Marshall¹⁷ berpendapat bahwa kecerdasan spiritual (SQ) adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai yaitu kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan hidup seseorang dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya. Kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain. SQ adalah landasan yang diperlukan untuk memfungsikan IQ dan EQ secara efektif. SQ secara harfiah untuk menumbuhkan otak manusia. Dengan SQ manusia dapat menggali potensi yang dimilikinya untuk tumbuh dan berubah serta menjalankan lebih lanjut evolusi potensi yang dimilikinya.

¹⁴Danah Zohar & Ian Marshall, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, (Bandung : Mizan Media Utama 2000), hlm. 3

¹⁵Taufiq Pasiak, *Revolusi IQ/EQ/SQ Antara Neurosains dan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2002), hlm. 275

¹⁶M Jhon Echol dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1992), hlm 546.

¹⁷M. Hafidz Anshori, *Kamus Psikologi*, (Surabaya : Usaha Kanisius 1995), hlm. 653.

SQ memungkinkan seseorang untuk menyatukan hal-hal yang bersifat *intrapersonal* dan *interpersonal*, serta menjembatani kesenjangan antara diri dan orang lain. Daniel Goleman telah menulis tentang emosi-emosi *intrapersonal* di dalam diri seseorang yang digunakan untuk berhubungan dengan orang lain. Namun EQ semata-mata tidak dapat membantu seseorang mempunyai pemahaman tentang siapa dirinya dan apa makna segala sesuatu baginya, dan bagaimana semua itu memberikan suatu tempat di dalam dunianya kepada orang lain.

Kecerdasan spiritual mengajak dan bahkan membimbing seseorang menjadi diri yang *geniune*, yang asli dan autentik yang karenanya selalu mengalami harmoni ilahi kehadiran *Rabbi*. Pengalaman harmoni spiritual kehadiran Tuhan dicapai dan sekaligus dirasakan dengan menggunakan apa yang dalam mistik spiritual disebut sebagai mata hati.¹⁸SQ menyelami semua itu sebagai mata hati, karena mata hati dapat menyingkap kebenaran hakiki yang tak tampak oleh mata. Sebagaimana firman Allah dalam Qur'an Surat As Sajdah ayat: 9.

أَقْلِيلًا وَالْأَفْعِدَّةَ وَالْأَبْصَرَ السَّمْعَ لَكُمْ وَجَعَلَ رُوحَهُ مِنْ فِيهِ وَنَفَخَ سَوَّاهُ ثُمَّ

تَشْكُرُونَ ﴿٩﴾

Artinya “Kemudian ia memberinya bentuk (dengan perbandingan ukuran yang baik) dan meniupkan ke dalam ruh (ciptaan) Nya. Kejadian bagi kamu pandangan, penglihatan, dan perasaan hati.” (QS. As-Sajdah: 9).

¹⁸Zohar dan Marshall, *Op. Cit.*, 12
PROGRESS – Volume 7, No. 2, Desember 2019

Spiritual intelligence adalah kemampuan seseorang untuk mendengarkan hati nuraninya atau bisikan kebenaran yang meng-Ilahi dalam cara dirinya mengambil keputusan atau melakukan pilihan-pilihan, berempati dan beradaptasi. Untuk itu kecerdasan spiritual sangat ditentukan oleh upaya untuk membersihkan dan memberikan pencerahan qalbu sehingga mampu memberikan nasihat dan arah tindakan serta caranya mengambil keputusan. Qalbu harus senantiasa berada pada posisi menerima curahan cahaya nur yang bemuatan kebenaran dan kecintaan kepada Ilahi.¹⁹

Kecerdasan intelektual (IQ) dapat dihubungkan dengan kecerdasan akal pikiran (*'aql*), sementara kecerdasan emosional (EQ) lebih dihubungkan dengan emosi diri (*nafs*), dan kecerdasan spiritual mengacu pada kecerdasan hati, jiwa atau disebut dengan *qalb*²⁰ sebagaimana firman Allah dalam QS. Ar-rad ayat 28:

﴿الْقُلُوبُ تَطْمَئِنُّ لِلَّهِ بِذِكْرِهِ إِلاَّ اللَّهُ بِذِكْرِهِ كَرَفَلُو بِهِمْ وَتَطْمَئِنُّ آمَنُوا الَّذِينَ

Artinya: “(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, Hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram.”

Sadar atau tidak, potensi kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual itu ada dalam keseluruhan diri seseorang sebagai manusia. Kecerdasan intelektual (IQ) berada di wilayah otak yang karenanya terkait dengan kecerdasan otak, rasio, nalar intelektual, kecerdasan emotional (EQ) mengambil wilayah di sekitar emosi diri seseorang yang karenanya lebih mengembangkan emosi supaya cerdas, tidak

¹⁹Sukidi, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia, Kecerdasan Spiritual, Mengapa SQ Lebih Penting Daripada IQ & SQ*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2002), hlm. 327

²⁰Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniyah : Transendental Intelligence*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2001), hlm. 47.

cenderung marah, sedangkan kecerdasan spiritual (SQ) mengambil tempat seputar jiwa, hati yang merupakan wilayah spirit yang karenanya dikenal dengan *The Souls Intelligence*, kecerdasan hati yang menjadi hakikat sejati kecerdasan spiritual.

Manusia sejak lahir telah memiliki jiwa spiritual atau naluri keagamaan untuk mengenal Tuhan. Fitrah manusia yang dibawa sejak lahir ini berupa fitrah ketauhidan. Sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-A'raf ayat 172:

قَالُوا بَرِّكُمْ أَلَسْتُمْ أَنْفُسِهِمْ عَلَىٰ وَآشْهَدَهُمْ ذُرِّيَّتَهُمْ ظُهُورِهِمْ مِنْ آدَمَ بَنِي مِنْ رَبُّكَ أَخَذُوا إِذْ
غَافِلِينَ هَذَا عَنَّا إِنَّا الْقَائِمَةُ يَوْمَ تَقُولُوا أَن شَهِدْنَا بَلَىٰ

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan Adam dari Sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap diri mereka (seraya berfirman) bukankah aku ini Tuhanmu ? mereka menjawab, benar, (Engkaulah Tuhan kami), kami menjadi saksi (kami lakukan yang demikian itu agar disadari kiamat kami tidak mengatakan : Sesungguhnya kami (bani Adam) orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan).” (Al-A'raf: 172)²¹

Sedangkan di dalam ESQ, kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan, melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia yang seutuhnya dan memiliki pemikiran tauhid serta berprinsip hanya karena Allah SWT.

Memahami kecerdasan spiritual dalam bingkai seperti ini membuat seseorang dengan mudah menemukan nilai-nilai dan makna dari setiap aktivitas yang dilakukannya salah satu ciri SQ adalah kemampuan manusia untuk mengenali potensi, fitrah dalam dirinya.

²¹Departemen Agama, *Al Qur'an & Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra, 2000), hlm. 373.

Fitrah adalah akar ilahiyah yang Allah berikan sejak ditiupkan-Nya ruh ke dalam rahim ibu. SQ adalah kemampuan seseorang untuk mengenali dan mendekatkan diri kepada Allah SWT yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Dengan mengenal Allah seorang manusia niscaya akan mengalami sukses dalam hidupnya bukan hanya di dunia saja tetapi juga di akhirat ia akan mengawali segalanya sesuai dengan perintah Allah SWT.

3. Prestasi Belajar

Penilaian terhadap hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauhmana ia telah mencapai sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar. Seperti yang dikatakan oleh Winkel²² bahwa proses belajar yang dialami oleh siswa menghasilkan perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan dan pemahaman, dalam bidang nilai, sikap dan keterampilan. Adanya perubahan tersebut tampak dalam prestasi belajar yang dihasilkan oleh siswa terhadap pertanyaan, persoalan atau tugas yang diberikan oleh guru. Melalui prestasi belajar siswa dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar.

Sedangkan Marsun dan Martaniah dalam Sia Tjundjing berpendapat bahwa prestasi belajar merupakan hasil kegiatan belajar, yaitu sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan, yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa ia telah melakukan sesuatu dengan baik. Hal ini berarti prestasi belajar hanya bisa diketahui jika telah dilakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa.

²²Winkel, *Op. Cit.*, hlm. 168.

4. Pembelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah

a. Kurikulum Fiqih MTs

Mata pelajaran Fiqih dalam Kurikulum Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan penggunaan, pengamalan dan pembiasaan. Mata pelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah ini meliputi: Fiqih Ibadah, Fiqih Muamalah, Fiqih Jinayat dan Fiqih Siyarah yang menggambarkan bahwa ruang lingkup Fiqih mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun lingkungannya (*hablunminallah wa hablun minannaas*).

b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqih MTs

Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat: (1) mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil *naqli* dan *aqli*. Pengetahuan dan pemahaman tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan dan sosial. (2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang

tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial. Sedangkan pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah berfungsi untuk:

- 1) Penanaman nilai-nilai dan kesadaran beribadah peserta didik kepada Allah Swt. sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat;
- 2) Penanaman kebiasaan melaksanakan hukum Islam di kalangan peserta didik dengan ikhlas dan perilaku yang sesuai dengan peraturan yang berlaku di madrasah dan masyarakat;
- 3) Pembentukan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab sosial di Madrasah dan masyarakat;
- 4) Pengembangan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah. Swt. serta akhlaq mulia peserta didik seoptimal mungkin, melanjutkan yang telah ditanamkan lebih dahulu dalam lingkungan keluarga;
- 5) Pembangunan mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui ibadah dan muamalah;
- 6) Perbaikan kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan dan pelaksanaan ibadah dalam kehidupan sehari-hari;
- 7) Pembekalan peserta didik untuk mendalami Fiqih/hukum Islam pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.²³

C. Metode Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Al-Islam Gunungpati subyek di dalam populasi benar-benar homogen". Dari keseluruhan populasi tersebut kemudian diambil sebagiannya untuk dijadikan sampel penelitian, yakni siswa kelas VII MTs Ar-Raudhathul Hasanah yang berjumlah 60 siswa (30% dari jumlah populasi) tahun pelajaran 2018/2019.

²³Tjundjing Sia, *Hubungan Antara IQ, EQ, dan QA dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU*. Jurnal Anima Vol.17 no.1

Beralasan para siswa MTs Al-Islam Gunungpati, mereka rata-rata memiliki umur yang hampir sama, kecerdasan yang hampir sama, latar belakang keluarga, ekonomi, sosial yang sama (Homogen) dan sebagainya, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan pengambilan sampel secara *Simple Random Sampling*. Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data terdiri dari angket, wawancara, dokumentasi dan tes. Sedangkan tehnik analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan analisis regresi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional/EQ dan prestasi belajar Fiqih siswa, hubungan antara kecerdasan Spiritual/SQ dan prestasi belajar Fiqih siswa, serta hubungan antara kecerdasan emosional/EQ dan kecerdasan Spiritual/SQ secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Fiqih siswa MTs Al-Islam Gunungpati tahun pelajaran 2018/2019.

Sedangkan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Fiqih siswa
2. Terdapat hubungan antara kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Fiqih siswa
3. Terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama dengan prestasi belajar Fiqih siswa.

Sesuai hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, akan digunakan persamaan regresi. Adapun regresi yang dipakai dalam menguji hipotesis asosiatif/hubungan antara variabel kecerdasan emosional siswa (x_1) atau

kecerdasan spiritual siswa (X_2) dengan prestasi belajar Fiqih siswa menggunakan regresi sederhana.

Sedangkan pengujian hipotesis asosiatif antara variabel emosional siswa (X_1) dan kecerdasan spiritual siswa (X_2) secara bersama-sama dengan variabel prestasi belajar Fiqih (hipotesis nomor 3), digunakan regresi ganda.

Persamaan linier regresi sederhana yang digunakan adalah:

$$Y' = a + bX \quad , \text{ Untuk mencari harga } b, \text{ digunakan rumus: } b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} =$$

$$\text{sedangkan untuk harga } a, \text{ menggunakan rumus: } a = \bar{Y} - b\bar{X} =$$

Untuk mengetahui sumbangan variabel X_1 atau X_2 terhadap Y digunakan rumus: $R_{y1}^2 = \frac{(\sum x_1 y)^2}{\sum x_1^2 \sum y^2}$

Kemudian, uji signifikansi dapat diketahui dengan rumus:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F = Uji F (F hitung)

RK_{reg} = Regresi Kuadrat

RK_{res} = Galat/Res Kuadrat

Hasil atau harga F hitung, selanjutnya dikonsultasikan dengan F tabel, dengan taraf kesalahan 5 % maupun 1 %. Apabila F hitung lebih besar dari F tabel ($F_{hitung} > F_{tabel}$), maka koefisien korelasi yang diuji terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel X_1 dengan variabel Y atau Variabel X_2 dengan Variabel Y . Demikian juga sebaliknya, apabila F hitung lebih kecil dari F tabel ($F_{hitung} < F_{tabel}$), maka koefisien korelasi yang diuji tidak ada hubungan positif dan signifikan antara variabel X_1 dengan variabel Y atau variabel X_2 dengan Y .

Teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis no.3, adalah teknik analisis *regresi ganda (Multiple regression)*, analisis regresi digunakan bila kita ingin mengetahui bagaimana variabel dependen/kriteria dapat diprediksikan melalui variabel independen atau prediktor (Sugiyono, 2006: 243). Analisis regresi ganda digunakan, bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis regresi ganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal 2 (Sugiyono, 2007: 250).

Regresi ganda memberi perkiraan nilai Y, bila nilai X1 dan X2 diketahui, dengan rumus: $Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$

Keterangan:

Y' = Nilai Y yang diprediksikan dari nilai X1 dan X2

a = intersep (nilai Y bila nilai X = 0)

b1 = slop/regresi (nilai kenaikan/penurunan Y, bila nilai X1 naik satu unit)

b2 = slop/regresi (nilai kenaikan/penurunan Y, bila nilai X2 naik satu unit) (Hadjar, 2007).

Untuk mengetahui proporsi sumbangan variabel X1 dan X2 pada variabel Y digunakan rumus: $R^2_{y.12} = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}}$

Sedangkan untuk mengetahui uji signifikansi koefisien korelasi ganda digunakan rumus: $F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$ Hasil atau harga F hitung, selanjutnya

dikonsultasikan dengan F tabel, dengan taraf kesalahan 5 % maupun 1 %. Apabila F hitung lebih besar dari F tabel ($F_{hitung} > F_{tabel}$), maka koefisien korelasi ganda yang diuji terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel X1 dan X2 secara bersama-sama dengan Variabel Y. Demikian juga sebaliknya, apabila F hitung lebih kecil dari F tabel ($F_{hitung} < F_{tabel}$), maka

koefisien korelasi ganda yang diuji tidak ada hubungan positif dan signifikan antara variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y .

D. Hasil Penelitian dan Pembahasan

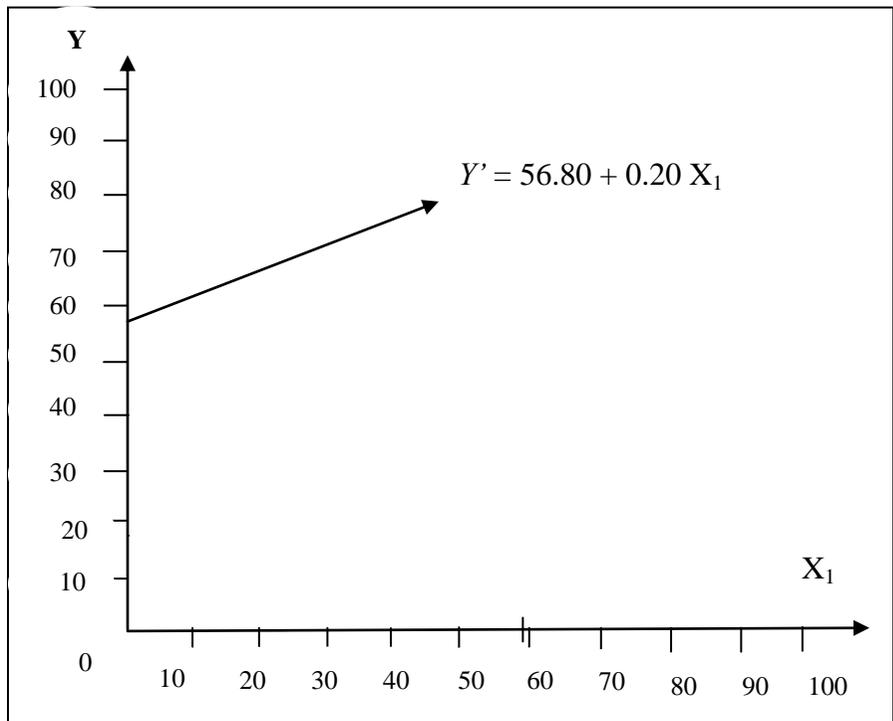
1. Hasil Penelitian

a. Terdapat hubungan antara Kecerdasan Emocional (EQ) dengan prestasi belajar Fiqih siswa MTs Al-Islam Gunungpati

Untuk menguji hipotesis di atas, digunakan perhitungan analisis regresi sederhana ($Y' = a + bX =$). Sesuai perhitungan analisis regresi sederhana (seperti yang terdapat dalam lampiran) ditemukan harga $a = 56.80$ dan harga $b = 0.20$. Persamaan regresi yang digunakan untuk memprediksi prestasi belajar Fiqih siswa berdasarkan kecerdasan emocional (EQ) siswa adalah $Y' = 56.80 + 0.20 X_1$.

Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Artinya untuk setiap kenaikan 1 unit satuan kecerdasan emosional (X_1) akan diikuti oleh kenaikan secara linier skor/nilai prestasi belajar Fiqih siswa (Y) sebesar 0.20, pada bilangan konstan 56.80. Dengan kata lain, semakin tinggi kecerdasan emosional siswa, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar Fiqih siswa.

Demikian pula sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional siswa, maka akan semakin rendah pula prestasi belajar Fiqih siswa. Secara grafik, persamaan regresi sederhananya dapat divisualisasikan sebagai berikut.



Untuk mengetahui sumbangan pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar Fiqih siswa digunakan analisis determinasi (R^2) yang hasilnya dapat dilihat rumus sebagai berikut.

$$R^2_{y1} = \frac{(\sum x_1 y)^2}{\sum x_1^2 \sum y^2} = \frac{1494791.51}{22506619.4 \cdot 5} = 0.066 = 6.6\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan rumus determinasi tersebut, sumbangan efektif variabel kecerdasan emosional siswa (X_1) terhadap prestasi belajar Fiqih (Y) diperoleh nilai = 0.066 Hal ini berarti 6.6 % prestasi belajar Fiqih siswa (Y) dipengaruhi oleh Kecerdasan Emosional (X_1). Artinya bahwa variasi prestasi belajar Fiqih siswa (Y) ditentukan oleh variasi Kecerdasan Emosional (X_1) sebesar 6.6 %, melalui persamaan regresi $Y = 56.80 + 0.20 X_1$. Sisanya sebesar 93.40% dipengaruhi/ditentukan oleh faktor lain.

Sedangkan untuk menguji signifikansi regresi tersebut digunakan uji F (F hitung), dengan rumus

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{240.44}{58.27} = 4.126 \text{ (dibulatkan)} = 4.13$$

Berdasarkan perhitungan rumus F_h diperoleh harga F sebesar 4.13 harga ini selanjutnya dikonsultasikan dengan F tabel (F_t), dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = $(n-k-1) = 60 - 1-1 = 58$ dan taraf kesalahan yang ditetapkan sebesar 5 %. Dalam tabel F_t adalah sebesar 0.047. dalam hal ini berlaku ketentuan “bila F_h lebih besar dari F_t , maka koefisien korelasi yang diuji adalah signifikan, yaitu dapat diberlakukan untuk seluruh populasi”.

Dari perhitungan di atas, ternyata F hitung lebih besar dari F tabel, yaitu $F_h > F_t$ ($4.13 > 0.047$), maka dapat dinyatakan bahwa regresi sederhana tersebut signifikan dan dapat diberlakukan dimana sampel diambil. Tabel anova untuk regresi sederhana antara Kecerdasan Emocional siswa (X_1) dengan prestasi belajar Fiqih (Y) adalah sebagai berikut.

Tabel 5 Analisis Varian Kecerdasan Emocional Siswa(X_1) dengan prestasi belajar Fiqih siswa (X_2)

Sumber	JK	dk	RK	F	p	Kesimpulan
Regresi	240.437	1	240.437	4.126	0.047	<i>Signifikan</i>
Residu	3379.747	58	58.271			
Total	3620.183	59	61.359			

Berdasarkan tabel di atas diperoleh harga koefisien korelasi variabel kecerdasan emosional (EQ) siswa (X_1) dengan variabel prestasi belajar Fiqih siswa (Y) sebesar 0.20, dengan $p = 0.047$, yang berarti ada korelasi signifikan antara kecerdasan emosional

dengan prestasi belajar Fiqih siswa. Hal ini menunjukkan bahwa alternatif (H_a) yang mengatakan bahwa ada hubungan antara kecerdasan emosional (EQ) dengan prestasi belajar Fiqih siswa diterima dan hipotesis nihil (H_o) yang menyatakan bahwa tidak ada hubungan antara kecerdasan emosional (EQ) dengan prestasi belajar Fiqih siswa ditolak.

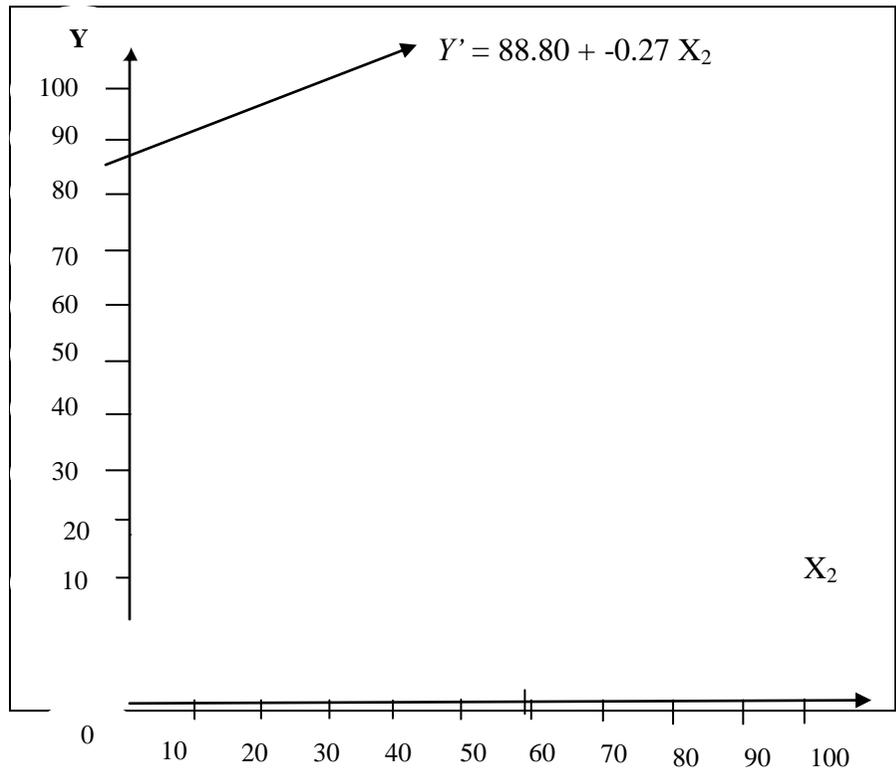
Dari tabel anova tersebut, dapat dikatakan bahwa besarnya F regresi dari F hitung = 4.126, F tabel = 0.047. maka dapat diperoleh $F_h > F_t$ yang menunjukkan bahwa koefisien arah regresi prestasi belajar Fiqih siswa (Y) atas kecerdasan emosional (EQ) (X_1) signifikan dan linier. Demikian pula dapat dikatakan bahwa dengan mengontrol kecerdasan emosional (EQ) (X_1) tetap ada kontribusi positif dengan prestasi belajar Fiqih siswa (Y) atau hubungan korelasi parsial.

2. Terdapat hubungan antara Kecerdasan Spiritual (SQ) dengan prestasi belajar Fiqih siswa MTs Al-Islam Gunungpati

Pengujian hipotesis no. 2 diatas, digunakan perhitungan analisis regresi sederhana ($Y' = a + bX_2 =$), sebagaimana dalam pengujian hipotesis pertama. Sesuai perhitungan analisis regresi sederhana (seperti yang terdapat dalam lampiran) ditemukan harga $a = 88.80$ dan harga $b = -0.27$. Persamaan regresi yang digunakan untuk memprediksi prestasi belajar Fiqih siswa berdasarkan kecerdasan spiritual (SQ) siswa adalah $Y' = 88.80 + -0.27 X_2$.

Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Artinya untuk setiap kenaikan 1 unit satuan kecerdasan spiritual (SQ) (X_1) akan diikuti oleh kenaikan secara

linier skor/nilai prestasi belajar Fiqih siswa (Y) sebesar -0.27, pada bilangan konstan 88.80. Dengan kata lain, semakin tinggi kecerdasan spiritual siswa, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar Fiqih siswa. Demikian pula sebaliknya, semakin rendah kecerdasan spiritual siswa, maka akan semakin rendah pula prestasi belajar Fiqih siswa. Secara grafik, persamaan regresi sederhananya dapat divisualisasikan sebagai berikut.



Gambar 3 Grafik regresi linier sederhana hubungan antara X₂ dan Y

Untuk mengetahui sumbangan pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar Fiqih siswa digunakan analisis determinasi (R²) yang hasilnya dapat dilihat rumus sebagai berikut.

$$R^2_{y1} = \frac{(\sum x_1 y)^2}{\sum x_1^2 \sum y^2} = \frac{740661.05}{11443339.1} = 0.065 = 6.5\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan rumus determinasi tersebut, sumbangan efektif variabel kecerdasan spiritual siswa (X_2) terhadap prestasi belajar Fiqih (Y) diperoleh nilai = 0.065 Hal ini berarti 6.5 % prestasi belajar Fiqih siswa (Y) dipengaruhi oleh Kecerdasan Spiritual siswa (X_2). Artinya bahwa variasi prestasi belajar Fiqih siswa (Y) ditentukan oleh variasi Kecerdasan Spiritual siswa (X_2) sebesar 6.5 %, melalui persamaan regresi $Y = 88.80 + -0.027 X_2$. Sisanya sebesar 93.50% dipengaruhi/ditentukan oleh faktor lain.

Sedangkan untuk menguji signifikansi regresi tersebut digunakan uji F (F hitung), dengan rumus $F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{234.31}{58.38} = 4.01$

Berdasarkan perhitungan rumus F_h diperoleh harga F sebesar 4.01 harga ini selanjutnya dikonsultasikan dengan F tabel (F_t), dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = $(n-k-1) = 60 - 1-1 = 58$ dan taraf kesalahan yang ditetapkan sebesar 5 %. Dalam tabel F_t adalah sebesar 0.050. dalam hal ini berlaku ketentuan “bila F_h lebih besar dari F_t , maka koefisien korelasi yang diuji adalah signifikan, yaitu dapat diberlakukan untuk seluruh populasi”.

Dari perhitungan di atas, ternyata F hitung lebih besar dari F tabel, yaitu $F_h > F_t$ ($4.01 > 0.050$), maka dapat dinyatakan bahwa regresi sederhana tersebut signifikan dan dapat diberlakukan dimana sampel diambil. Tabel anova untuk regresi sederhana antara Kecerdasan Spiritual siswa (X_2) dengan prestasi belajar Fiqih (Y) adalah sebagai berikut.

Tabel 6 Analisis Varian Kecerdasan Emocional Siswa(X1) dengan prestasi belajar Fiqih siswa (Y)

Sumber	JK	dk	RK	F	p	Kesimpulan
Regresi	234.313	1	234.313	4.014	0.050	<i>Signifikan</i>
Residu	3385.870	58	58.377			
Total	3620.183	59	61.359			

Berdasarkan tabel di atas diperoleh harga koefisien korelasi variabel kecerdasan spiritual (SQ) siswa (X_2) dengan variabel prestasi belajar Fiqih siswa (Y) sebesar -0.27, dengan $p = 0.050$, yang berarti ada korelasi signifikan antara kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar Fiqih siswa. Hal ini menunjukkan bahwa alternatif (H_a) yang mengatakan bahwa ada hubungan antara kecerdasan spiritual (SQ) dengan prestasi belajar Fiqih siswa diterima dan hipotesis nihil (H_o) yang menyatakan bahwa tidak ada hubungan antara kecerdasan spiritual (SQ) dengan prestasi belajar Fiqih siswa ditolak.

Dari tabel anova tersebut, dapat dikatakan bahwa besarnya F regresi dari F hitung = 4.014, F tabel = 0.050. maka dapat diperoleh $F_h > F_t$ yang menunjukkan bahwa koefisien arah regresi prestasi belajar Fiqih siswa (Y) atas kecerdasan spiritual (SQ) (X_2) signifikan dan linier. Demikian pula dapat dikatakan bahwa dengan mengontrol kecerdasan spiritual (SQ) (X_2) tetap ada kontribusi positif dengan prestasi belajar Fiqih siswa (Y) atau hubungan korelasi parsial.

3. Terdapat hubungan antara Kecerdasan Emocional (EQ) dengan Kecerdasan Spiritual secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Fiqih siswa MTs Al-Islam Gunungpati

Untuk menguji hipotesis di atas, analisis yang digunakan adalah digunakan analisis regresi ganda dengan rumus $Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2$.

Berdasarkan perhitungan (seperti yang terdapat dalam lampiran) ditemukan harga $a = 73.06$, harga $b_1 = 0.23$, dan harga $b_2 = -0.27$. Jadi persamaan regresinya adalah $Y' = 73.06 + 0.23 X_1 + (-0.27) X_2$. Artinya untuk setiap kenaikan 1 unit satuan kecerdasan emosional siswa (X_1) dan kecerdasan spiritual siswa (X_2) akan diikuti kenaikan prestasi belajar Fiqih siswa (Y) sebesar 0.23 pada variabel kecerdasan emosional siswa dan -0.27 pada variabel kecerdasan spiritual siswa (X_2) pada bilangan konstan 73.06. Dengan kata lain, bahwa dalam penelitian ini terbukti semakin tinggi kecerdasan emosional siswa dan kecerdasan spiritual siswa secara bersama-sama, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar Fiqih siswa.

Untuk mengetahui sumbangan pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Fiqih siswa digunakan analisis determinasi (R^2) yang hasilnya dapat dilihat rumus sebagai berikut.

$$R^2_{y.12} = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} = \left[\frac{526.444}{3867.933} \right] = 0.136 = 13.6\%$$

Jadi terdapat korelasi positif antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama dengan prestasi belajar Fiqih siswa sebesar 0.136. apakah koefisien korelasi itu dapat digeneralisasikan atau tidak, maka harus diuji signifikansi dengan rumus F_h . Seperti halnya rumus berikut:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{263.222}{58.623} = 4.490$$
 Berdasarkan perhitungan rumus F_h (perhitungan selengkapnya sebagaimana dalam lampiran) diperoleh harga F sebesar 4.490 harga ini selanjutnya dikonsultasikan dengan F tabel (F_t), dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = $(n-k-1)$ dan taraf kesalahan yang ditetapkan sebesar 5 %. Dalam tabel F_t adalah sebesar 0.015. dalam hal ini berlaku ketentuan “bila F_h lebih besar dari F_t , maka koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan, yaitu dapat diberlakukan untuk seluruh populasi”.

Dari perhitungan di atas, ternyata F hitung lebih besar dari F tabel, yaitu $F_h > F_t$ ($4.490 > 0.015$), maka dapat dinyatakan bahwa korelasi ganda tersebut signifikan dan dapat diberlakukan dimana sampel diambil. Tabel anova untuk regresi ganda antara kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Fiqih siswa (Y) adalah sebagai berikut.

Tabel 7 Analisis Varian Kecerdasan Emosional/EQ dan Kecerdasan Spiritual/SQ dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswa

Sumber	JK	dk	RK	F	P	Kesimpulan
Regresi	526.444	2	263.222	4.490	0.015	<i>Signifikan</i>
Galat/Res	3341.489	57	58.623			
Total	3867.933	59	65.558			

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda sebagaimana tersebut dalam tabel di atas, diperoleh $F_{hitung} = 4.490$, dengan tingkat signifikansi 0.05. karena probabilitas (p) = 0.015 lebih kecil dari 0.05 berarti ada korelasi yang sangat signifikan antara kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) secara bersama-sama dengan prestasi belajar Fiqih siswa (Y). Hal ini menunjukkan bahwa secara bersama-sama antara kecerdasan emosional (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) berhubungan dengan prestasi belajar

Fiqih siswa (Y). Sehingga hipotesis alternatif yang berupa ada hubungan antara kecerdasan emosional siswa (X_1) dan kecerdasan spiritual (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Fiqih siswa (Y) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak. Atau hipotesis telah teruji/terbukti, dengan kata lain terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional siswa/EQ (X_1) dan kecerdasan spiritual siswa/SQ (X_2), secara bersama-sama dengan prestasi belajar Fiqih siswa (Y) MTs Al-Islam Gunungpati.

E. Pembahasan

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional/EQ dan prestasi belajar Fiqih siswa, hubungan antara kecerdasan Spiritual/SQ dan prestasi belajar Fiqih siswa, serta hubungan antara kecerdasan emosional/EQ dan kecerdasan Spiritual/SQ secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Fiqih siswa MTs ar-Raudhah Hasanah tahun pelajaran 2018/2019.

Penemuan dari penelitian ini, menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan Spiritual/SQ dan prestasi belajar Fiqih siswa. Koefisien korelasi murni dengan mengontrol variabel kecerdasan Spiritual/SQ siswa sebesar 6.1% variasi dapat dijelaskan oleh kecerdasan Spiritual/SQ, yang dinyatakan dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.061. persamaan regresi sederhana dari tabel analisis varian (anova) yang berbentuk persamaan garis linier sederhana yang terbentuk antara variabel kecerdasan Spiritual/SQ (X_1) dengan variabel prestasi belajar Fiqih siswa (Y) adalah $Y' = 56.80 + 0.20X_1$.

Hasil analisis statistik tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan Spiritual/SQ memberikan kontribusi yang sangat signifikan terhadap prestasi belajar Fiqih (Y), artinya semakin tinggi kecerdasan Spiritual/SQ siswa, semakin tinggi prestasi belajar Fiqih siswa. Demikian pula

sebaliknya, semakin rendah kecerdasan Spiritual/SQ siswa, semakin rendah prestasi belajar Fiqih siswa.

Penemuan lain dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual/IQ dan prestasi belajar Fiqih siswa. Koefisien korelasi murni dengan mengontrol variabel kecerdasan spiritual/IQ siswa sebesar 7.5%, variasi dapat dijelaskan oleh kecerdasan spiritual/IQ siswa, yang dinyatakan dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.075. Persamaan regresi sederhana dari tabel analisis varian (anova) yang berbentuk persamaan garis linier sederhana yang terbentuk antara variabel kecerdasan spiritual/IQ (X_1) dengan variabel prestasi belajar Fiqih siswa (Y) adalah $Y' = 88.80 + (-0.27)X_2$.

Penemuan lain dari penelitian ini, menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual/IQ siswa (X_1) dan kecerdasan spiritual/SQ siswa (X_2), secara bersama-sama dengan prestasi belajar Fiqih siswa (Y). hal ini ditunjukkan dari analisis regresi ganda (R_y 1.2) sebesar 0.136 dengan signifikansi koefisien korelasi ganda F hitung sebesar 4.490 yang menunjukkan bahwa klasifikasi sangat signifikan pada 5% ($\alpha = 0.05$) sebesar 2.00, maupun 1% ($\alpha = 0.01$) sebesar 2.66, sebagai pembanding dan penguat dalam menggunakan analisis.

Koefisien korelasi ganda sebesar 0.136, memberi arti bahwa 13.6% variasi prestasi belajar Fiqih siswa (Y) dapat dijelaskan melalui variabel kecerdasan emosional (X_1) dan variabel kecerdasan spiritual siswa (X_2) secara bersama-sama yang ditunjukkan dalam koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.136. Persamaan regresi ganda yang terbentuk adalah:

$$Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y' = 73.6 + 0.23 X_1 + (-0.27) X_2$$

Temuan penelitian ini menunjukkan betapa pentingnya variabel kecerdasan emosional (X_1) dan variabel kecerdasan spiritual siswa (X_2) terhadap prestasi belajar Fiqih siswa (Y), secara bersama-sama signifikan untuk lebih meningkatkan prestasi belajar Fiqih siswa. Hal ini dapat diartikan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan emosional dan variabel kecerdasan spiritual tinggi, maka prestasi belajar Fiqih mereka akan semakin tinggi. Demikian juga sebaliknya, siswa yang memiliki kecerdasan emosional dan variabel kecerdasan spiritual rendah, maka prestasi belajar Fiqih mereka juga akan rendah.

Penemuan lain dari penelitian ini menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh kecerdasan emosional siswa (X_1) terhadap prestasi belajar Fiqih siswa (Y) sebesar 0.075 yang berarti 7.5% prestasi belajar Fiqih siswa dapat dicapai melalui kecerdasan emosional siswa. Variabel kecerdasan spiritual siswa (X_2), memberikan sumbangan sebesar 0.061, yang berarti 6.1% prestasi belajar Fiqih siswa dapat dicapai melalui kecerdasan spiritual siswa.

Sedangkan variabel kecerdasan emosional (X_1) dan variabel kecerdasan spiritual siswa (X_2) secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif terhadap prestasi belajar Fiqih siswa (Y) sebesar 0.136, yang berarti 13.6% prestasi belajar Fiqih siswa (Y) dapat dicapai melalui kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa, sedangkan sisanya 86.4% dipengaruhi oleh faktor lain diluar kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa, seperti asal sekolah/madrasah, latar belakang sosial siswa, lingkungan tempat tinggal, kemampuan guru dalam mengajar, dan fasilitas pembelajaran yang dimiliki serta faktor-faktor lain.

Selain dari temuan di atas, yang lebih menarik adalah dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang sangat erat antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Fiqih siswa. Jika dari kedua variabel independen tersebut, akan digunakan untuk mencapai prestasi belajar siswa, maka kecerdasan intelektual siswa merupakan faktor yang paling menentukan, karena dari 13.6% pengaruh yang diberikan oleh kedua variabel independen tersebut terhadap prestasi belajar Fiqih siswa (Y), variabel kecerdasan emosional siswa secara mandiri telah dapat memberikan kontribusi sebesar 8.8%, dan sisanya 4.8% didapatkan dari variabel kecerdasan spiritual siswa.

F. Kesimpulan

Secara keseluruhan, dari rumusan masalah, tujuan penelitian, perumusan hipotesis dan pengujiannya, maka dapat disimpulkan, bahwa:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Fiqih siswa MTs Al-Islam Gunungpati. Artinya makin tinggi kecerdasan emosional siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar Fiqih siswa. Demikian pula sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional siswa, maka akan semakin rendah/turun prestasi belajar Fiqih siswa.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan spiritual siswa dengan prestasi belajar Fiqih siswa MTs Al-Islam Gunungpati. Artinya semakin tinggi kecerdasan spiritual siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar Fiqih siswa, demikian pula sebaliknya, makin rendah kecerdasan intelektual siswa, maka makin rendah pula prestasi belajar Fiqih siswa.
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa, secara bersama-sama

terhadap prestasi belajar Fiqih siswa MTs Al-Islam Gunungpati Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar Fiqih siswa. Demikian pula sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa, maka akan semakin rendah pula prestasi belajar Fiqih siswa.

Daftar Pustaka

- Agustian, Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ Emotional Spiritual Quotient Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, (Jakarta : Arga Wijaya Persada, 2001),
- Anshori, M. Hafidz, 1995, *Kamus Psikologi*, Surabaya : Usaha Kanisius
- BSNP, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk MTs.*, Jakarta: PT. Binatama Raya.
- Departemen Agama RI, 2004, *Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Dirjen Bimbaga Islam.
- Echol, M Jhon dan Hasan Sadily, 1992, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Goleman, D., 2000, *Emotional Intelligence*, Jakarta: PT. Gramedia.
- , 1995, *Emotional Intelligence*, New York : Bantam Book.
- Gottman, John. 2001. *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional* (terjemahan). Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Irwanto. 1997. *Psikologi Umum*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Murjono, 1996, *Pengantar Umum Psikologi*, Cet. VII. Jakarta: Bulan Bintang
- Mulyasa, E, (2005), *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Rosda Karya
- Nggermanto, Agus, 2002, *Quantum Quantitent : Cara Cepat Melejitkan IQ, EQ, SQ Secara Harmonis*, Bandung: Nuansa.
- Pasaribu, L, dan B. Simanjuntak, 1983, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito.
- Porter, De, Bobbie & Mike Hermaekie, 1987, *Quantum Learning: Unleashing the Genius in You*, Alih bahasa: Alwiyah Abdurrahman, Bandung: Kaifa.
- Purwanto, Ngalim, 2000, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Qodri. A, A. Azizy, 2003, *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial*, Cet. Kedua Semarang: Aneka Ilmu.
- Rindang*, No. 12 Th, XXXI Juli 2006.
- Rusli Amin, *Menjadi Remaja Cerdas*, 2003, Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Rusyan Tabrani, 1989, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saleh, Abdur Rahman, 1973, *Diktat Pendidikan Agama*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Sardiman, AM. 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sartono, M. Umar, 1989, *Bimbingan dan Penyuluhan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sarwono, Sarlito. W, 2004, *Psikologi Remaja*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- , 1996, *Pengantar Umum Psikologi*, Cet. VII. Jakarta: Bulan Bintang.
- Schaefer, Charles, 1994, *Cara Efektif Mendidik dan Memdisiplinkan Anak*, Jakarta: Mitra Utama.
- Shapiro, Lawrence E, 1997, *Mengerjakan Emosional Intelligence pada Anak*, Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Singarimbun, Masri dan Sofyan Efendi, 1989, *Metode Penelitian Sdurvei*, Jakarta: LP3ES.
- Slameto, 1984, *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Bina Aksara.
- Sudarmanto, Y.VB., 1993, *Tuntunan Metodologi Belajar*, Jakarta; Gramedia Widlarasa Indonesia.
- Sudijono, Anas, 1999, *Pengantar statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana, 2005, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Cet. V. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono, 2006, *Statisti Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2007, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsono, 2001, *Melejitkan IQ, IE, & IS*, Jakarta: Intisari Press.
- Sujanto, Agus, 1979, *Psikologi Umum*, Jakarta: Aksara baru.
- Sukidi, 2002, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia, Kecerdasan Spiritual, Mengapa SQ Lebih Penting Daripada IQ & SQ*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum, 327
- Sukmadinata, N. Syaodih, 2003, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sumato, Wasty, 2003, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryabrata, Sumadi, 1984, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali.
- Suryabrata, Sumadi, 1998, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin, 1999, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- , 1999, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- (Tasmara, 2001: 47). Toto Tasmara, 2001, *Kecerdasan Ruhaniyah : Transendental Intelligence*, Jakarta: Gema Insani Press.
- Tjundjing, Sia (2000:71) Sia, Tjundjing. 2001. *Hubungan Antara IQ, EQ, dan QA dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU*. Jurnal Anima Vol.17 no.1
- Pasiak, Taufiq, 2002, *Revolusi IQ / EQ /SQ Antara Neurosains dan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan Pustaka
- Thoha, CHabib, 1989, *Pengaruh Pendidikan Keluarga Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa SMPN Kotamadya Semarang*. Tesis, Semarang: Perpustakaan Pascasarjana IAIN Walisongo.
- Thoha, Chabib, dkk., 1989, *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Penyusun Ensiklopedi Islam, 2002, *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Tu'u, Tulus, 2004, *Peran Disiplin pada perilaku dan prestasi Siswa*, Jakarta: Gramedia widiasarana.
- Ummi, Majalah Wanita, "Anak Cerdas Dunia Akhirat". Edisi Spesial 4 tahun 2002.
- Undang Undang. RI 2003. No. 20 Tahun 2003, *Tentang sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sinar Grafika.
- Winkel W. S., 1983, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*,. Jakarta: PT. Gramedia.
- Zohar, Danah dan Ian Marshal, 2000, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berfikir Integralistik dan Holistik uantuk Memaknai Kehidupan*, Bandung: Mizan, Media Utama.
- Zuhairini, dkk, 2000, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional