Jurnal Tawasut 10 (1) 2023
p-ISSN: : 2338-042X e-ISSN: 27237990

tawasut@unwahas.ac.id

التربية الإسلامية من منظور الثقافة الإسلامية

[1]محمد أنيق

[1]طالب دراسات عليا جامعة واحد هاشم سمارانج
Corresponding Author. Email: aniqimam@gmail.com

ملخص البحث

التعليم عامل مهم وحاسم في حياة الإنسان في أمة مثقفة يعتمد تقدم الأمة بشكل كبير على مستوى التعليم الذي حصل عليه. يتم تنفيذ نظام التعليم الوطني لتحسين نوعية الحياة من حيث المعنوي الأخلاقي والروحي والجودة بمعنى الفكري المهني. التربية الإسلامية جزء لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني وتساهم بشكل كبير في غرس القيم والثقافة وكذلك السلوك الديني في كل شخص. إن غرس القيم والثقافة في شخص أو مجموعة من الناس من خلال التربية الإسلامية سيشكل مواقف وسلوكيات هي مراجع ومعتقدات في تحديد اختيار الشخص ، والتي تنعكس في العقلية والسلوك والمواقف مثل الصدق والعدالة ، يتم استخدام الحقيقة كمقبض في حياته.

الكلمة المفتاحية : التربية الإسلامية ، الإسلام ، الثقافة

Abstract

Education is an important and decisive factor in a person's life cultured nation. The progress of a nation is highly dependent on the levelthe education he received. National education system implemented for improve quality of life both in the sense of moral-spiritual and quality in the sense of professional intellectual. Islamic education is an integral part of the national education system having a major contribution in inculcating values and culture as well as religious behavior in every person. Instilling values and culture in a person or group of people through Islamic education will form attitudes and behaviors that are references and beliefs in determining a choice for someone, which is reflected in mindset, behavior and attitudes. Like honesty, justice, truth is used as a handle in his life.

Keyword: *Islamic Education, Islam, Culture*

مقدمة

التعليم شيء كلاسيكي موجود منذ وجوده البشر في هذا العالم ، لذلك يقال أن التعليم هو الحياة نفسها ، وهذا يعنيأن التعليم جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان حيث يوجد بشر توجد عملية تعليمية. يستمر طوال حياة الإنسان في جميع بيئات ومواقف الحياة. وذلك لأن التعليم يهدف إلى استمرار الحياة وتحقيق الأهداف في الحياة المعيشية[1] .

[1] موديا هارجو ، ر. (2001). مقدمة في التعليم ؛ دراسة أولية لأساسيات التربية في التعليم العام والتعليم في إندونيسيا جاكرتا رجا جرافيندو بيرسادا، 20

الغرض من التعليم على هذا النحو هو الأصل الموجود في حياة الإنسان في دولة حديثة مثل اليوم ، يعد التعليم بالفعل وظيفة منظمة بدقة. يتم تنظيم جميع الجوانب الواردة فيه وفقًا للمعايير ويتم التعامل معها من قبل الحكومة. لذلك هو الغرض من التعليم. تمت صياغته ووضعه كمعيار في تنفيذ التعليم.

في بلدنا ، التعليم موجه لزيادة الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة من أجل تربية حياة الأمة. لتحقيق هذا الهدف المثالي للغاية ، فإن الحكومة العمل على التعليم. ليس فقط الحكومة ، بل الشعب يشارك مسؤول عن ذلك. يتم تشجيع المجتمعات على المشاركة فيها تجسيدًا للمثل التعليمية التي تمت صياغتها. ثم ظهر المدارس التي يديرها المجتمع ، بشكل فردي وفي مجموعات غير تلك التي تحتجزها الحكومة. بالنسبة للمسلمين ، تمت صياغة الأهداف التعليمية على المستوى الوطني إنه شيء خاص حيث الإيمان والتقوى هما الأهداف التربوية في الإسلام هي بمثابة أهداف التربية الوطنية[2] في الإسلام ، الهدف من التعليم بشكل عام هو تكوين شخصية إسلامية كاملة ، أي الشخص المثالي ، والتي تشمل الجوانب الفردية والاجتماعية والفكرية [3]الإنسان كله هو مجموعة من الصفات الإنسانية الصالحة ، تقوم على الإيمان والتقوى والإخلاص والعار[4] هذه الصفة الشخصية على الرغم من أن الوراثة كلمة قد تمت تغطيتها طبيعة الخلق البشري (الروم (**30** ولكن تطورها من خلال تنمية القيم الثقافية ، فالتقوى هي أساسية لها بعد نظري وعملي ، لذلك فإن التربية الإسلامية تؤكد على فائدة المعرفة. لذلك فإن دراسة المعرفة من أجلاستخدامها عمليا ونظريًا مما يوجه البشر إلى زيادة الإيمان بالله سبحانه وتعالى. يوضح القرآن أن أنبل الناس في الدنيا هم العارفون وعلمهم مبني على الإيمان (المجادلة (**11**). وبالمثل ، فإن مفهوم العبادة في الإسلام يهدف إلى تقوى البشر (البقرة: **21**)

للحصول على مثل هذه الشروط ، يجب أن يكون التعليم في الإسلام قادرين على قيادة الطلاب لدمج القيم الدينية في السلوك[5]. وهذا يعني أن الأبناء يتعلمون حتى بعد الانتهاء بعد تعليمهم يمكن استخدام القيم الدينية كمقياس في أداء الصلاة يجب أن تفسر على أنها بيان واثبات الخضوع لله. ثم كل ما يتم في هذه الحياة هي دائما فيإطار الخضوع له. ثم المؤسسات التعليم في جميع المسارات والأنواع والمستويات مسؤول تنفيذ المهمة.

إذا نظرنا عن كثب إل الغرض من التعليم ، فإنو يؤدي إل تغيَت ُب السلوت من السيئ إل اجليد ، ومن السليب إل االجيايب ، وليس العكس. منذ بداية منو الوعي حوث وجود التعليم ُب اجملتمع ،ً ب وضع مبدأ أساسي مفاده أف التعليم يهدك إل غرس الثقافة من خبلث تعليم االطفاث دلعرفة وشلارسة القيم أو ادلعايَت أو االجراءاتاجليدة اليت تنطبق ُب اجملتمع.

من هذا ادلفهو- أف روح التعليم هي الغرس و وراثة القيم الثقافية. تتشكل شخصية الشخص بسبب القيم[6] الثقافة اليت يولد فيها الإنسان وينشأ ويتعلم. لاً قيم ثقافية من ادلستحيل تكوين شخصيةً . انطبلق من الشرح أعبله ، تركز

[2] تفسير ، أ. (1992). علوم التربية في المنظور الإسلامي (1) باندونغ بي تي. شباب روزدا كاريا، 28

[3]جيتينج، أ.ر. (1997). التربية الإسلامية في التنمية الأخلاقية. ماكاسار، 15

[4]قطب ، 1998 .

[5] فيصل ، ج.أ. (1995). إعادة توجيو الّتبية اإلسبلمية. جاكرتا: صدى مطبعة إنساين3

[6]:، تيبلر ، بكّ.أر(2004). منوذج جديد للّتبية الوطنية. جاكرتا،Cipta Rineka

ادلشكلةُب هذه ادلقالة على مناقشة الَّتبية الإسلامية من منظور الثقافة اإلسبلمية ، كما تتناوث هذه الورقةً ضا أي أساليب الَّتبية الإسلاميةُب ادلَتاث الثقاُب.

القيم والثقافة في التعليم

قبل مناقشة الثقافة أكثر ، سيشرح الباحث أولاً معنى الثقافة المشار إليها في هذه المقاله. الثقافة **Budaya** في اللغة الإندونيسية ، والتي تسمى عادة الثقافة أو النظام الثقافي ، تأتي من الكلمة السنسكريتية بوذا ، وهي صيغة الجمع لبوذي التي تعني "العقل" أو "العقل" من خلال فهم كلمة **Buddhi** ، يمكن تفسير الثقافة على أنها "أشياء بالعقل" **(** محرراداوسوعة الوطنية ، **1990.)**في التعريف الكبلسيكي للثقافة كما ذكر إدوارد بورنيت تايلورُب القرف التاسع عشر ، فمن الواضح أف الثقافة هي كل معقد يشمل ادلعرفة وادلعتقد والفن والأخلاق والقانونوالعرف و مجيع القدرات والعادات اليت يكتسبها إلنساف كعضو عامة.

من تعريف الثقافة السابق ، يمكننا أن نقول تلك الثقافة ليس فقط مجموع الأفكار التي يمتلكها البشر من خلال عملية التعلم ، ولكن أيضًا السلوك البشري النموذجي الذي يعتمدون عليه ، والنتائج البشرية في شكل أشياء مادية. وفقًا لهذا الفهم ، يمكن تصنيف كل السلوك البشري تقريبًا على أنه سلوك ثقافي ، نظرًا لوجود عدد قليل جدًا من الأفعال البشرية التي لا تحتاج إلى الدراسة. على سبيل المثال ، لا يعتبر رد الفعل الوامض ثقافيًا. لأنه سلوك خاطيء يجب أن يتعلمه الراقص.

رأي كي هاجر ديوانتارا وأغوس سالم وآخرين مختلف يقول دعاة إنسانيون آخرون أن الثقافة هي مزيج منكلمتين "عقل" و "قوة". بودي تكمن في القلب ، القوة تكمن في العمل. الإيمان بالمثل[7] ، الصدقة بالمثل. إذا كان الأمر كذلك ، فإن تعريف الثقافة وفقًا له هو تجسيد للإيمان والحسنات من مسلم أو جماعة من المسلمين. مع سبب

أن الأعمال الصالحة هي أعمال تتوافق مع الإيمان لان المسلمون يؤمنون بالله ويطيعون أوامره ويبتعدون عنه كل المحظورات. إذن فعل الإيمان هو ما يسمى الأعمال الصالحة لذلك فإن الحسنات تشمل مجالين هما الدين والثقافة. لأنه ليس من المناسب تفسير الثقافة على أنها تجسيد للإيمان والعمل الصالح ، فإذا كانت الأعمال الصالحة هي ثقافة بحد ذاتها ، فإن الدين يدخل في مجال الثقافة[8].

بصرف النظر عن الفهم أعلاه ، فكيف هي التربية الإسلامية يشار إليه بالميراث الثقافي. في جوهرها ، انطلاقا من من حيث الهوية الاجتماعية والثقافية للمسلمين ، يعتبر التعليم أداة للحضارة الإنسانية الأكثر ضرورة من بين ضروريات الحياة ، على الرغم من أن التعليم نفسه نشأ في البداية وتطور من المصادر الثقافية للناس أنفسهم[9].

[7] غزالبا ، س. (2001). مبادئ الثقافة الإسلامية ومناقشة العلو والفلسفةُب االجتهاد والفقو واألخبلق ورالالت الثقافة واجملتمع والدولة. جاكرتا: ستارمون86
[8] نفس المرجع
[9] أريفين، م. (2004). فلسفة التربية الإسلامية. جاكرتا: نص الأرض،52

كأداة ، يجب أن تتمتع التربية الإسلامية بشخصية مرنة نحو تنمية تطلعات الحياة البشرية على مر العصور.حرف وبالتالي دون استبعاد مبادئ القيمة الأساسية التربية الإسلامية قادرة على تلبية متطلبات الحياة البشرية من وقت لآخر إلى العصر ، بما في ذلك المطالب في مجال التكنولوجيا تتعلق على وجه التحديد بمتطلبات تطوير العلوم والتكنولوجيا ، التربية الإسلامية ، تكون بتوجيهها وضبطها ، بحيث تكون قيمتها الأساسية مصدرها من الإيمان ، تكون موجهة والسيطرة عليه ، بحيث تأتي القيمة الأساسية من الإيمان والتقوى إلى الله ، يمكن أن تعمل في حياة الإنسان خلق العلم والتكنولوجيا. إيمانه وتقواه تلهم العلم والتكنولوجيا التي تم إنشاؤها ، بحيث يتم توجيه استخدامها إلى الجهد خلق رفاهية الحياة البشرية ، وليس تدميرها[10]. لأن الإيمان بالله والتقوى أصلاً إشارة إلى السلوك البشري الذي ينبعث من اهتزازات الضمير البشري الذي يتجه نحو الإنسانية. وبالتالي ، فإن البشر المسلمين نتيجة التعليم هم بشر قادرون على إتقان وخلق العلوم والتكنولوجيا على وجه الخصوص ، ونظام ثقافي للحياة يقوم على لقيمالإسلامية الموجهة نحو رفاهية الحياة في العالم إلى تحقيق السعادة في الحياة الآخرة.

وهي:

هناك ثلاثة أبعاد لحياة الإنسان تحتوي على مُثل إسلامية تُستخدم كأساس أساسي لعملية التربية الإسلامية

1. أبعاد تحتوي على قيم تعمل على تحسين رفاهية الحياة إنسان في العالم هذا البعد من قيم الحياة يقود الأنشطة البشرية لإدارة واستخدام هذا العالم من أجل أن يصبح أحكامًا / وسائل للحياة في الآخرة.
2. أبعاد تحتوي على قيم تشجع الناس على المحاولة الجادة لتحقيق حياة آخرة سعيدة. هذا البعد يتطلب من البشرعدم تقييدهم بسلاسل الثروة الدنيوية أو الممتلكات المادية ، ولكن الفقر أو الفقر العالمي ان يكون تم القضاءعليه ، لأن القذارة الدنيوية يمكن أن تشكل تهديدًا حقيقيًا يقود الناس إلى الكفر.
3. الأبعاد التي تحتوي على قيم يمكن أن تجمع بين الاهتمامات الحياة الدنيوية والخراوية. التوازن والانسجام بين الاثنين تصبح مصالح هذه الحياة رادعا للتأثيرات السلبية من اضطرابات الحياة المختلفة التي تغري صفاء الحياة البشر ، [11] على حد سواء الروحية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، والأيديولوجية في الحياة الشخصية للإنسان

أبعاد القيم السابقة هي أهداف المثل الإسلامية يجب أن تستخدم كأساس أساسي لعملية التربية الإسلامية. يجب غرس أبعاد القيم هذه في الإنسان المسلم ككل من خلال عملية تعليمية للتثاقف مع نظام أو هيكل تعليمي أيا كان شكله هذا هو المكان الذي نرى فيه أن أبعاد القيم الإسلامية يتم التأكيد عليها يصبح التوازن والانسجام في الحياة الدنيوية الأساس المثالي الذي يجب تطويره أو تنميته في الإنسان من خلال التعليم كوسيلة لتنمية القيمالإسلامية الأساسية التي تحتوي على مطلق للحياة البشرية ، كأفراد وأفراد في المجتمع. تميل إلى محاولة اتباع أذواق الرغبات البشرية التي تتغير وفقًا لهذه المطالب ، على العكس من ذلك ، ستعمل كمتحكم أو مرشد لمطالب التغيير الاجتماعي والمطالب الفردية. هذا حيث

[10] نفس المرجع

[11] نفس المرجع

مهمة التربية الإسلامية ، لتكون قادرة على الحفاظ ،غرس وتطوير استمرارية عمل القيم الإسلامية مصدره القرآن والحديث وتمشيا مع مطالب التقدم حياة الناس بسبب التأثير الثقافي المتزايد.

إذا كان هذا يمكن أن ينجح في التربية الإسلامية ، ثم الغرض من سوف تتحقق التربية الإسلامية. هذا يعني أن الشخص الذي تلقى تعليمه بنجاح يصبح المسلم ، بالطبع ، لديه في شخصيته نمط حياة الملون بالقيم الإسلامية ككل وجولة. ستظهر هذه القيم في السلوك الخارجي للحياة كانعكاس للسلوك الداخلي. يتجه سلوكه الداخلى دائمًا نحو معايير التعاليم الإسلامية التي تشير إلى القيم الإسلامية التي تشكل موقفه وسلوكه على أساس يومي. بمعنى آخر أصبحت الروح الإسلامية مصدرًا مرجعيًا لسلوك المسلم الحقيقي في حياته.

وقد أوضحنا سابقا أن أهداف التربية الإسلامية مُثل تحتوي على قيم إسلامية للعملية التربوية ، وبالطبع نسأل ما هي القيم التي نطمح إليها من هذا الهدف حتى يتمكنوا من تلوين نمط الشخصية الإنسانية من نتائج عملية الشخصية. إندونيسيا ، كدولة مع فلسفة البانشاسيلا ، تضع أهداف التعليم لزيادة التقوى إلى الله سبحانه وتعالى والذكاء والمهارات ، وتعزيز الشخصية ، وتقوية الشخصية وتقوية الروح الوطنية وحب الوطن الأم ، من أجل تنمية

البشر النماء القادرون تطوير أنفسهم والمسؤولية المشتركة عن بناء الأمة[12].

في صياغة الأهداف أعلاه يتضح أن القيم المرغوبة تنمو وتتطور في شخصية الطلاب هي القيم الثقافية للأمة إندونيسيا ، التي لديها نمط اجتماعي ديني ، أي روح التعاون المتبادل مشبع بالقيم الدينية. في هذه الحالة لا توجد قيمة محددة دين معين بينما العوامل المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية على أساس الأخلاق العالية هو احتمال أساسي لالتنمية في حياة أمة ودولة مسؤولة. بالإضافة إلى ذلك ، بحسب محمد فاضل الجمالي ، الهدف من التعليم بالقرآن هو تعزيز الوعي بنفسه ، وبالنظام. المجتمع الإسلامي وكذلك المواقف والشعور بالمسؤولية الاجتماعية أيضًا توفير وعي الإنسان بالمحيط الطبيعي وخلق الله أيضًا إن تطوير خلقه للصالح عنده هو مكاريف لخالق الطبيعة وعبادته بطاعة الوصايا والابتعاد عن كل نواهي.

وبالتالي فإن الهدف من التربية الإسلامية وفقًا للرأي أعلاه ، يتوافق مع القيم الإسلامية ، أي من خلال غرس الوعي في البشر تجاه أنفسهم كخدم لله والوعي كأفراد في المجتمع يجب أن يكون لديهم حس المسؤولية الاجتماعية تجاه تنمية حياتهم المجتمع وغرس قدرات الإنسان على إدارة واستغلال الطبيعة المحيطة بخلق الله لصالحالإنسان وأنشطة العبادة لخالق الطبيعة نفسها. من الواضح أنه في العملية التعليمية التي يرغب فيها الإسلام لتحقيق أهدافه وغاياته النهائية ، فإن القيم الإسلامية سوف تكمن وراء وتشكيل السمات الشخصية للطلاب في مرحلة البلوغ. بمعنى آخر ، التربية الإسلامية موجهة فلسفياً نحو القيم الإسلامية التي تستهدف ثلاثة أبعاد للعلاقات الإنسانية كخلفاء على الأرض على النحو التالي:

1. غرس موقف علاقة متوازن ومتناغم ومنسجم مع ربه.

2. تكوين علاقة متناغمة ومتناغمة ومتوازنة معالناس.

[12] عارف ، أ. (2008). إعادة صياغة الّتبية الإسبلمية. جاكرتا: مطبعةCRSD ، 3

3. تنمية القدرة على الاستكشاف والإدارة والاستفادة من الثروة الطبيعية لخليقة الله لخير حياته وحياة الآخرين ولصالح العبودية له ، بناءً على موقف علاقة متناغمة على أي حال[13] . هذا هو موقف العلاقة المتناغم الذي يحتاج إلى غرسه التربية الإسلامية ، سواء علاقتنا بالله والبشر والكون.

يجادل حسن لانجولونج بأن القيم الأخلاقية هي التي يجب أن يتم امتلاكها من قبل البشر للسلامة والسعادة في الدنيا والآخرة. يمكن تصنيف هذه القيم إلى خمس فئات ، وهي[14]

1. القيم الأخلاقية الفردية
2. . القيم الأخلاقية للأسرة
3. القيم الأخلاقية الاجتماعية
4. الدولة القيم الأخلاقية
5. القيم الأخلاقية الدينية.

من القيم الخمس المذكورة ، النقطة التقوى. بمعنى آخر ، التقوى هي مجموعة من القيم الموجودة في الإسلام. كما هو من القيم الخمس المذكورة ، النقطة التقوى. بمعنى آخر ، التقوى هي مجموعة من القيم الموجودة في الإسلام. كما هو موضح في (البقرة **1-5**).

وفى الجانب الآخر وفقًا لسعيد عقيل حسين المنور ، من خلال النظر إلى مجتمع ديناميكي بشكل متزايد نتيجة للتقدم في العلوم وتكنولوجيا المعلومات ، وتفعيل هذا الكتاب المقدس ، سيواجه المسلمون عقبات في جهودهم لاستيعاب قيم القرآن باعتباره محاولة لتكوين أفراد مؤمنين ، وأتقياء ، وذوي أخلاق حميدة ، ونبلاء ، وذكيين ومتقدمين ، ومستقلين. والأهداف التي تحققت في عملية تحقيق قيم القرآن في التعليم تشمل أبعاد الحياة الثلاثة التي يجب رعايتها وتطويرها من خلال التربية الإسلامية الأولى ، والبعد الروحي ، أي الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة (وهي: ينعكس في العبادة والمعاملة). ثانياً: البعد الثقافي أي الشخصية القوية والمستقلة والمسؤولية الاجتماعية والوطنية. الأبعاد الثلاثة للذكاء التي تؤدي إلى التقدم هي : الذكاء ، والإبداع ، والمهارة ، والانضباط وأخلاقيات العمل، واحترام الوقت ، والمهنية ، والابتكار ، والإنتاجية[15]

في محاولة لتحقيق القيم القرآنية ، يجب أن يكون دور الأسرة نفذت ، بالإضافة إلى تعزيز المؤسسات التعليمية الرسمية. وبالتالي، سيتم تقاسم المسؤولية من قبل المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع. لذا في الجوهر ، بين أهداف التربية الإسلامية مع القيم يجب أن تكون التربية الإسلامية وثيقة الصلة ببعضها البعض. هذه القيم هي النتيجة المرجوة للعملية التعليمية ، ولكن أهم شيء في هذه العملية التعليمية هو القيمة التي يحاول الجميع تحقيقها من خلال التعليم. تلك

[13] أريفين ، م . (2004). فلسفة التربية الإسلامية. جاكرتا: نص الأرض.

[14] نفس المرجع

[15] ادلنور ، س. أ. بكّ. 2003. ربقيق القيم القرآنية ُب نظا. الّتبية الإسلامية. جاكرتا10

التي تتجسد في الحياة الشخصية والاجتماعية للإنسان. قيم قادرة على التأثير وإعطاء أنماط وسمات شخصية تتطور طوال حياته في جوهرها ، القيمة التي يجب تحقيقها من المخرجات التعليمية حسب زكية درجات. هناك أربعة ، وهي (**1**) القيم المادية ، (**2**) القيم الرسمية ، (**3** القيم الوظيفية ، و **4**) القيم الأساسية. المقصود بالقيم المادية هنا هو مقدار المعرفة الدينية الإسلامية التي يتم تدريسها كلما طالت مدة دراسة الطلاب ، زادت معرفتهم الدينية إضافة تلك المادة يتم من خلال فصل تلو الآخر في مؤسسة تعليمية ، لأولئك الذين يواصلون تعليمهم[16]

المعرفة أداة يجب أن يمتلكها الإنسان ، إذا أراد ذلك يصل إلى كماله. هنا يلعب دور المعرفة الدينية دور شريحة لقيادة الإنسان بالفهم واستخدام هذه المعرفة لزيادة التقوى إلى الله سبحانه وتعالى. من منظور الجانب تعاليم الدين الإسلامي ، إضافة المعرفة الدينية الإسلامية يعني إضافة كل جانب وذات مغزى ، والمزيد من المعرفة بالدين كلما زادت فرصة تحقيق مرضاة الله سبحانه وتعالى القيمة الرسمية هي قيمة التكوين ، والتي ترتبط بالسلطة **يستوعب** الطلاب جميع المواد التي تلقوها. هذا يعني إلى أي مدى أين هي قدرة الطالب الاستيعابية ، حتى يتمكن من فعل ذلك بقوته الخاصة تكوين شخصية كاملة وقوية ودائمة. بينما معنى القيمة وظيفي هنا هو أهمية المواد في الحياة اليومية. إذا كانت المادة تحتوي على استخدامات ، أو يمكن استخدامها أو وظائفها في الحياة اليومية ، فهذا يعني أن لها قيمة وظيفية[17]

ما هو المقصود بالقيمة الأساسية هو القيمة الأساسية. يعلم الدين أن الحياة الواقعية أو الحقيقية تحدث في الحياة الآخرة. لذلك لا تتوقف الحياة في هذا العالم ، بل تستمر الحياة في الآخرة. الموت هو بداية الحياة الأساسية ، أي الاختلاف بين حياتين حياة كاملة لا تنفصل. التناوب هو مثل مفهوم الليل والنهار في يوم واحد. القيم الثلاث التي تم ذكرها أعلاه، تحتوي على قيم تدريسية لالبشر في تنفيذ حياتهم البشرية بأكملها يحتوي على شيئين ، وهما العالم والآخرة. يمكن عيش صورة الحياة العالمية بشكل عام والوصول إليها بالعقل البشري. ليس كذلك مع وصف الآخرة ، يعرفه البشر فقط من خلال الوحي الإلهي سفر الرؤيا يقترب وصول العقل ، لعيشه يتطلب طهارة أو نقاء الروح أو الروح. أي طرق يخاطبها الدين ، من خلال الحفاظ على العلاقات مع البشر. كلما كانت الصيانة أقرب وأكثر صدقا ، زاد الخوف البشري منه.

وهكذا ، فإن كل قيم التعليم الديني تتلخص في ذلك القيم الأساسية أو القيم الأساسية في شكل

1. قيمة التطهير أو التطهير الروحي / الروحاني ، وهو أمر ممكن على استعداد لقبول وفهم وعيش التعاليم الإسلام كأسلوب حياة.

2. قيمة الكمال الأخلاقي ، التي تسمح للإنسان أن يكون لديه أخلاق حميدة ، وهو ما ينعكس في خصائص النبي محمد وممارستها على أكمل وجه طوال حياته.

[16] درجات ، زد 2004 ألساليب اخلاصة'ب تعليم الدين الإسلامية. جاكرتا: نص ألرض،
[17] نفس المرجع

3. قيمة زيادة التقوى إلى الله سبحانه وتعالى ، بحيث يكون المرء على نفسهأصبح مألوفًا له أكثر فأكثر وشغفا أيضا الإخلاص لمواجهة الحياة الحقيقية.

وبالتالي ، فإن القيمة في التربية الإسلامية هي التي يجب أن تُورثغير القيم الواردة في مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والسنة. تشمل هذه القيم جوانب شخصية الإنسان كأفراد وكأعضاء في المجتمع. لذلك ، القيمتتطورفي المجتمع طالما أنها لا تتعارض مع التعاليم الإسلامية بما في ذلك القيم الثقافية التي يجب الحفاظ عليها. وجوهر هذه القيم موجود في الأخلاق الحميدة .. القلم : (**4**) ، أو الأخلاق[18]. هذا هو المكان الذي يأتي منه المصب بأي شكل ، سواء كان ذلك تدريس العلوم ، والتدريب على مهارات / خبرات معينة ، وكذلك التوجيه العقلي الروحي (جانب).

يجب أن يكون إنجاز أي من العناصر التي تبرز من إمكانات الطلاب مليئا بالشخصية. الأخلاق هي في الواقع مفهوم مجرد للقيمة المظهر موجود فقط في جميع الحركات الحركية والتعبيرات العاطفية والمعرفية للفرد. بمعنى آخر ، لا يمكن معرفة شخصية الشخص إلا عندما يتفاعل ذلك الشخص مع بيئته ، سواء البيئة المادية أو البيئة الاجتماعية.

في عالم التعليم (النظامي) البيئة الاجتماعية هي الفقرة الطلاب والمعلمين وموظفي المدرسة. وفي الوقت نفسه البيئة المادية / المادية هي مرافق المدرسة والبنية التحتية عندما كان طالبا عند التفاعل مع البيئتين ، من المعروف على الفور كيف تكون أخلاقهما.

مناهج التربية الإسلامية في الثقافة

في العملية التعليمية ، يتعلق الأمر باستيعاب القيم الإسلامية حيث يكون عامل الإيمان والتقوى هوالهدف ، فالعملية أكثر يتطلب توجيها قويًا وإيمانا وتقوى في الإنسان يحتوي على صعود وهبوط في التوتر بالإضافة إلى الحماس أو النبضات الداخلية الأخرى. لذلك يتطلب استقرارها دافعا وإقناعا مركزيا شخصيا[19]

التقوية إيمانه وتقواه بالله يمكنه ذلك تستخدم من خلال الملاحظة والتعلم في التجربة. لأنه يوجد في الإسلام العديد من التعبيرات لكلمة الله التي تنص على أن خيرة الحواس الخمس يجب أن تُستغل بشكل كامل لفحص الظواهر في الكون والأحداث البشرية نفسها من أجل تأكيد حقيقة وجود الواحد القدير ، خلق الإنسان. الطبيعةوالبشر[20]. إن قول الله عز وجل في سورة الغاشية **2017** دليل على أنه من خلال الملاحظة والدراسة الطبيعية ، سيجد البشر ربهم. إلى

[18]الأبراشي ، محمد أ. (2003). أصول التربية الإسلامية. (ب. أ. جاني ودي باري ، محرران)، جاكرنا ستار مو، 25
[19] أريفين ، م. (2004). فلسفة التربية الإسلامية جاكرتا: نص الأرض .
[20] نفس المرجع

جانب ذلك، يمكن أيضا استخدام عوامل التعود والقدوة لتنمية الإيمان والتقوى ، وذلك لأن هناك تقديرًا لقيم القرآن التي يمكن أن تولد المعتقدات والمواقف والسلوك والنبل شخصية[21]

هذا البيان هو نوع من العملية التعلم ، حيث يصبح بعض الأشخاص أو الأشياء حافزا لشخص ما لممارسة

أو الارتقاء إلى تلك القيم والأفعال في عملية تقدير القيم الإسلامية ، هناك طرق معينة يجب اتباعها تستخدم لتحقيق هذا الشعور وتسمى هذه الطريقة تزكية النفس[22] . يمكن ممارسة تزكية النفس من خلال العبادة الفردو والسنة كالصلاة والزكاة والصوم والحج وتلاوات القرآن والذكر المحسبة وغيرها وفقا للشروط والأحكام. إذا تم ذلك بشكل صحيح ، فسيتم الشعور بالنتائج قلوبنا في صورة التوحيد والاخلاص في العمل والصبر والامتنان وغيرها وكذلك تجنب الأمراض النفسية مثل الريا ، والنفاق ، والغرور ، والعداوة ، والحسد ، وغيرها التي لا تقتصر على السلوك الفردي فحسب، بل في الأسرة والجيران والمجتمع والدولة.

خلص محمد فاضل الجمالي ، خبير تربوي تونسي ، إلى أنه من أجل الحفاظ على القيم الإسلامية ، هناك

ثلاثة أهداف لاستراتيجية التربية الإسلامية يجب تقديمها ، وهي:

1. تنمية الإيمان بحيث يعمل فعلاً كقوة قوة دافعة نحو سعادة الحياة التي نعيشها خدمة بالله الإيمان بمسلم هو أعظم نعمة وهبها الله للبشرية. الإيمان هو أساس القيم و يتم تعزيز التنمية الأخلاقية البشرية من خلال التعليم.

2. تنمية القدرة على استخدام الذكاء لتحليل الأشياء الكامنة وراء الواقع الطبيعي المرئي. القدرة على التفكير المنطقي

خلقها الله في البشر هكذا تستخدم للكشف عن الاختلافات حول ما هو جيد ، مهم حق الغرور. بذكائه سيتمكن البشر من اتخاذ الطريق الصحيح. تنمية قدرات الشخصية النبيلة ومهارات الاتصال مع الآخرين قولا وفعلا. تميل الطبيعة البشرية النقية إلى الخير الذي يتم التعبير عنه من خلال الكلام والأفعال بطريقة لطيفة. فيما يتعلق بكيفية تواصل المسلم مع الأخرين ، يقدم الله تعليمات أساسية تحتوي على قيم اجتماعية تعطي الأولوية للآخرين على مشاعرهم الشخصية. تنمية موقف الورع لدى كل مسلم يمنح الله البشر القدرة على أن يكونوا قادرين على فعل الخير ، والعناية بأنفسهم ، والعمل معا والتعايش مع الآخرين لصالح المجتمع. لهذا الغرض ، يحب البشر تعلم الأشياء التي يمكن أن تنتج حياة نبيلة ، وبناء حياة أسرية مزدهرة.

من هذا الموقف الإيجابي ، يكون البشر على استعداد لاحترام النظام الاجتماعي الذي يضمن حياتهم وحريتهم وحقوقهم ، بحيث تتحقق العدالة والصدق والرحمة والنتيجة هي أن الضعفاء والأيتام والفقراء وما إلى ذلك يحصلون على الدعم من الأقوياء والأثرياء وأصحاب السلطة. لذلك ، في العملية التعليمية ، يجب حقا النظر في الاستراتيجيات المذكورة أعلاه ، حتى تظل القيم والثقافة في الإسلام مملوكة ويمكن الحفاظ عليها.

النتيجة

[21]المنور ، سن، أ. هـ. (2003). تحقيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية. جاكرتا.
[22]لا يجولونج ، هـ. (2002). نقلة نوعية في التربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية ، جاكرتا: أسلوب الإعلام الأساسي.

الأنشطة

مما ذكر في البيان السابق ، يمكن فهم أن روح التعليم هي زراعة القيم الثقافية ووراثتها. تتشكل شخصية الشخص بسبب القيم الثقافية التي يولد فيها الإنسان وينشأ ويتعلم. بدون القيم الثقافية من المستحيل إنتاج شخصية. في التربية الإسلامية ، القيم التي يجب توريثها ليست سوى القيم الواردة في مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والسنة. قيم ويشمل جوانب شخصية الإنسان كأفراد وكأفراد اعضاء المجتمع. لذلك، فإن القيم التي تتطور في المجتمع طالما أنها لا تتعارض مع روح التعاليم الإسلامية تشمل القيم الثقافية التي يجب الحفاظ عليها. ولب هذه القيم يتلخص في الأخلاق الحميدة (القلم (**4**) أو الأخلاق. هذا هو المكان الذي يوجد فيه مصب جميع التعليمية. لذا فإن الدروس المقدمة هي من أي نوع ، سواء أكانت تدريسًا علميًا ، أو تدريبًا على مهارات / خبرة محددة ، أو توجيها روحيًا (عاطفيًا). يجب أن يكون إنجاز أي من العناصر التي تبرز من إمكانات الطلاب مليئا بالشخصية. الأخلاق هي في الواقع مفهوم مجرد للقيمة المظهر موجود فقط في جميع الحركات الحركية والتعبيرات العاطفية والمعرفية للفرد. بمعنى آخر ، لا يمكن معرفة شخصية الشخص إلا عندما يتفاعل ذلك الشخص مع بيئته ، سواء البيئة المادية أو البيئة الاجتماعية في عالم التعليم (النظامي) البيئة الاجتماعية هي الطلاب ، المعلمين وطاقم المدرسة. وفي الوقت نفسه ، البيئة المادية / المادية البنية التحتية للمدرسة. عندما يتفاعل الطالب مع كليهما البيئة تعرف على الفور كيف الأخلاق. بينما الطريقة التربية الإسلامية في وراثة القيم الثقافية هي التوجيه والملاحظة والتعلم في التجربة والتقدير والعديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في عملية وراثة القيم والثقافة.

المراجع

الأبراسي ، محمد أ. (**2003**). أصول التربية الإسلامية (ب) معاني ودي باري ، محرران)، جاكرتا: ستار مون.

المنور ، من أن هـ. (**2003**). تحقيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية. حاكرتا.

عارف ، أ. (**2008**). إعادة صياغة التربية الإسلامية جاكرتا: مطبعة **CRSD**.

أريفين ، م. (**2004**). فلسفة التربية الإسلامية، جاكرتا: نص الأرض.

عيد ، إل .(**2002**). القاموس الفلسفي جاكرتا: **Gramedia**. اللغة ، **2005**) . . . . قاموس الدونيسيا جاكرتا بالاي بوستاكا.

درجات ، زد (**2004**). الأساليب الخاصة في تعليم الدين الإسلامي، حاكرتا: نص الأرض.

فيصل ، ج **1**، (**1995**). إعادة توجيه التربية الإسلامية، حاكرتا: صدى مطبعة إنساني.

غزاليا ، سن، (**2001**)، مبادئ الثقافة الإسلامية ومناقشة العلوم والفلسفة في الاجتهاد والفقه والأخلاق والصالات الثقافة والمجتمع والدولة جاكرتا ستار مون.

حيتينج ، أمر. (**1997**). التربية الإسلامية في التنمية الأخلاقية، ماكاسار:مؤسسة الأحكام.

قاهر الدين (**2003**)، قيم الفكر وأخلاقيات التربية الإسلامية، ماكاسار: مؤسسة مكاسبار التعليمية.

الالمولونج ، هـ .(**2002**). نقلة نوعية في التربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية ، جاكرتا: أسلوب الإعلام الأساسي.

موديا هارجو ، ر، (**2001**). مقدمة في التعليم ؛ دراسة أولية لأساسيات التربية في التعليم العام والتعليم في إندونيسيا. حاكرتا: ربما حرافيند و پورسادا.

موليانا ، ر. (**2004**). توضيح تعليم القيم. باندونغ: الأحدية.

بوري او اتها، س، (**2000**)، الموسوعة التربوية. جاكرتا: حبل الجونج.

قطب ، م. (**1998**). نظام التربية الإسلامية، باندونغ: بي تي، المعارف.

الحرير الموسوعة الوطنية. (**1990**). الموسوعة الوطنية الاندونيسية. حاكرتا: **PT**. سيتا آدي بوستاكا.

تفسير، أ. (**1992**) علوم التربية في المنظور الإسلامي (**1**) باندونغ بي تي شباب روزدا كاريا.

تيلار ، هار (**2004**). نموذج جديد للتربية الوطنية جاكرتا : **Rineka Cipta**.