

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA RUMPUT SILAM (RUMAH PUTAR SIANG DAN MALAM) PADA MATA PELAJARAN IPA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI

Nur Ainy Kusuma¹, Ma'as Shobirin², Ummu Jauharin Farda³

^{1,2,3} Universitas Wahid Hasyim

*nuraini_kusuma@gmail.com

Abstract

Day and Night Rotary House learning media is a media or props in the form of a house that can help students in science learning activities in the classroom. This rotary house contains material about science lessons that discuss the process of day and night. This study aims to determine the use and effectiveness of turf media on science learning outcomes and also to determine the use of these media. This research is a type of quantitative research with experimental methods. In this study using two samples, namely the experimental group that was given treatment and the control group that was not given treatment. This research went through three stages, namely the first pre-experiment stage, the second experimental stage (treatment), and the third post-experiment stage. The results of the analysis in this study indicate that the use of grass media has an effectiveness on learning outcomes in science learning. This can be seen from the results of the average post-test scores in the control and experimental groups. 1) The T-test results also show that the sig (2-tailed) value is 0.001 where the value of 0.004 < 0.05. Then H₀ is rejected and H_a is accepted. 2) The N-Gain Score test results of the experimental class average 56.3 or 56.3% while the control class average 19.3 or 19.3%. This means that there is a difference in the number of means in the two classes. This proves that learning by using grass media is effective on learning outcomes in grade VI.

Keywords: Effectiveness, Silam Grass Media, Learning Outcomes, Natural Science

Abstrak

Media pembelajaran Rumah Putar Siang dan Malam ini merupakan media atau alat peraga berupa sebuah rumah yang dapat membantu siswa dalam kegiatan belajar IPA di kelas. Rumah putar ini berisi materi tentang pelajaran IPA yang membahas tentang proses terjadinya siang dan malam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan dan efektivitas dari media rumput silam terhadap hasil belajar IPA dan juga mengetahui penggunaan dari media tersebut. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Pada penelitian ini menggunakan dua sampel yaitu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan. Penelitian ini melalui tiga tahapan yaitu pertama tahap pra eksperimen, kedua tahap eksperimen (perlakuan), dan ketiga tahap pasca eksperimen. Hasil analisis pada penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media rumput silam memiliki efektivitas terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata post-test pada kelompok kontrol dan eksperimen. 1) Hasil uji-T Test juga menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001 dimana nilai 0,004 < 0,05. Maka H₀ ditolak dan H_a diterima. 2) Hasil uji N-Gain Score rata-rata kelas eksperimen 56,3 atau 56,3% sedangkan rata-rata kelas kontrol 19,3 atau 19,3%. Artinya terdapat perbedaan jumlah mean pada kedua kelas. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media rumput silam terdapat efektivitas terhadap hasil belajar di kelas VI.

Kata Kunci : Efektivitas, Media Rumput Silam, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam

Pendahuluan

Pendidikan bukan hanya sekedar kegiatan mengajarkan dan menyampaikan ilmu pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik untuk menjadi tahu, akan tetapi pendidikan adalah upaya mengeluarkan sesuatu dalam diri peserta didik. Tujuan akhirnya adalah agar peserta didik memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta kemampuan menggunakan bakat sesuai dengan kebutuhan dirinya maupun masyarakat, bangsa dan negaranya. Penerapan sistem pembelajaran menarik untuk dikaji,

karena setiap peserta didik memiliki kemampuan berbeda dalam menyerap informasi bahkan informasi yang mendasar. Oleh karena itu media pembelajaran biasanya dibutuhkan selama proses belajar mengajar untuk memudahkan penyampaian informasi. Khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) tingkat SD/MI.

Pembelajaran IPA bisa lebih menarik dan efisien jika dilakukan dengan adanya alat atau media pembelajaran sebagai pengantar materi pelajaran yang sedang dipelajari, siswa juga dapat melihat secara konkrit mengenai gambaran materi yang ada pada media pembelajaran tersebut dan siswa juga bisa memahami sebuah materi dengan mudah, khususnya pada materi proses terjadinya siang dan malam. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan adalah media rumput silam (rumah putar siang dan malam). Penggunaan media pembelajaran yang inovatif sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Salah satu media yang dikembangkan untuk mendukung pembelajaran IPA di MI Al-Hikmah Tembalang adalah media Rumput Silam atau yang dikenal dengan Rumah Putar Siang dan Malam. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas media Rumput Silam terhadap hasil belajar siswa kelas VI dalam memahami proses terjadinya siang dan malam. Media ini berbentuk rumah yang dapat diputar, berisi materi tentang fenomena siang dan malam, serta pembagian waktu di Indonesia. Dengan visualisasi yang menarik, media ini diharapkan mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi IPA yang abstrak.

Metodologi Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian ini menggunakan metode **eksperimen kuantitatif** dengan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan media Rumput Silam dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media tersebut. Penelitian dilakukan melalui tiga tahap: pre-test, pemberian perlakuan, dan post-test. Pre-test dilakukan untuk mengukur kemampuan awal siswa, kemudian kelompok eksperimen diberikan pembelajaran dengan media Rumput Silam, sedangkan kelompok kontrol tidak. Setelah itu, kedua kelompok diberi post-test untuk melihat peningkatan hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 38 siswa kelas 6A sebanyak 19 dan 6B sebanyak 19. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik Non Probability sampling. Variabel penelitian ini menggunakan variable bebas/independent dan variable terikat/dependen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes (pretest dan posttest) dan dokumentasi.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan Penelitian tentang penggunaan media rumput silam di MI Al-Hikmah Tembalang Semarang, peneliti memperoleh data dari hasil *pre-test* dan *post-test* kedua kelompok. Berikut adalah hasil analisis deskriptif nilai *pre-test* dan nilai *post-test* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen

Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	19	32	76	50,74	11,080
Post-Test Eksperimen	19	68	96	78,11	6,847

Pre-Test Kontrol	19	44	72	60,84	8,174
Post-Test Kontrol	19	48	84	68,21	9,750
Valid N (listwise)	19				

Berdasarkan perhitungan analisis deskriptif menggunakan IBM SPSS 26 menunjukkan bahwa hasil *pre-test* kelompok kontrol mendapatkan nilai minimum = 44, nilai maksimum 72, skor rata-rata = 60.84, simpangan baku = 8.174 sedangkan hasil *pre-test* pada kelompok eksperimen mendapatkan nilai minimum = 32, nilai maksimum 76, skor rata-rata 50.74, simpangan baku = 11.080 Adapun hasil *post-test* kelompok kontrol mendapatkan nilai minimum = 48, nilai maksimum 84, skor rata-rata = 68.21, simpangan baku = 9.750, sedangkan hasil *post-test* kelompok eksperimen mendapatkan nilai minimum = 68, nilai maksimum 96, skor rata-rata 78.11 dan simpangan baku = 6.847

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah semua variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus uji *one sample Kolmogorov-Smirnov* dalam program IBM SPSS 26. Dasar Pengambilan keputusan pada uji normalitas ini adalah apabila $\text{sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal dan apabila $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Pada pengujian normalitas ini peneliti menggunakan teknik *Monte Carlo* dengan tingkat kepercayaan sebesar 99% karena data yang digunakan berukuran kecil atau sampel yang digunakan kurang dari 80. Adapun hasil perhitunganyang diperoleh sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas

Nilai	Kelompok	Sig	Kesimpulan
<i>Pre-Test</i>	Kontrol	0,231	Normal
	Ekperimen	0,435	Normal
<i>Post-Test</i>	Kontrol	0,547	Normal
	Eksperimen	0,383	Normal

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas pada tabel 4.6 terlihat bahwa data *pre-test* dan *post-test* penggunaan media rumput silam terhadap hasil belajar IPA baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki signifikasnsi $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Setelah diketahui normalitas data, maka tahap selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui tingkat kesamaan varians antara dua kelompok, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Uji homogenitas pada data hasil penelitian ini menggunakan *Uji Lavene* dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,127	1	36	,724

Berdasarkan perhitungan hasil uji homogenitas data penelitian pada tabel 4.7 menunjukkan bahwa nilai signifikansi data tersebut adalah 0,724 dimana nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Artinya, dapat disimpulkan bahwa varian data tersebut adalah homogen.

Untuk mengetahui rata-rata nilai *post-test* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8 Rata-Rata Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar IPA	Kelas Eksperimen	19	78,95	8,310	1,906
	Kelas Kontrol	19	68,21	9,750	2,237

Tabel 4.8 menunjukkan bahwa hasil nilai post-test antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan rata-rata. Pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata sebesar 78,95 dengan standar deviasi 8,310, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata 68,21 dengan standar deviasi 9,750. Hasil perhitungan uji hipotesis dapat dilihat pada lampiran.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan IBM SPSS 26 diperoleh nilai sig (*2-tailed*) sebesar 0,001 dimana nilai $0,001 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan mengenai penggunaan media rumput silam terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA.

Keefektifan penggunaan media Rumput Silam (Rumah Putar Siang dan Malam) dapat dilihat dari hasil uji *N-gain* skor *pre test* dan *post test* antara kelas eksperimen dan kontrol. Hasil analisa tersebut disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 4.9 Hasil Analisis N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Berdasarkan output uji *N-Gain score* tersebut, menunjukkan bahwa nilai mean *N-Gain score* yaitu:

- a. Kelas Eksperimen adalah sebesar 56,3 atau 56,3% termasuk dalam katagori cukup efektif.
- b. Kelas Kontrol adalah sebesar 19,3 atau 19,3% termasuk dalam katagori tidak efektif.

Artinya terdapat perbedaan jumlah mean pada kedua kelas. Rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media rumput silam terdapat peningkatan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen walaupun dalam kategori cukup efektif.

Simpulan

Penggunaan media pembelajaran yang inovatif, seperti media pembelajaran Rumput Silam (Rumah Putar Siang dan Malam) dalam kegiatan pembelajaran IPA, terbukti

memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA. Dengan visualisasi yang jelas dan interaktif, siswa lebih mudah memahami konsep-konsep abstrak seperti proses terjadinya siang dan malam. Guru-guru diharapkan dapat lebih kreatif dalam memanfaatkan berbagai media pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan motivasi belajar siswa. Maka, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Rumput Silam berkontribusi positif terhadap hasil belajar, terutama pada konsep-konsep abstrak dalam mata pelajaran IPA.

Daftar Pustaka

- Al-Hafiz, Abdul Ra'uf, Cordova Al-Qur'an dan Terjemahannya, Bandung: Syaamil Qur'an, 2009.
- Ardani, Azizah Dwi, dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV SD", Jurnal Pijar MIPA, Volume 16 No 2, 2021.
- Arifin, Zainal, Evaluasi Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arsita Taslim, Friska, Pengembangan Media Lesima (Lemari Siang Dan Malam) Pada Tema 3 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022 (Skripsi), Mataram : Universitas Muhammadiyah Mataram, 2022
- Arsyad, Azhar, Media Pembelajaran, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013.
- Aslamiah, Penggunaan Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Materi Peristiwa Siang Dan Malam Siswa Kelas I Sd Negeri 9 Melai Semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019, JKG : Jurnal Guru Kita, Volume 4 No 4, (2020) :81-89
- Atmojo, Pengembangan Media Pembelajaran Komik Sains menggunakan Aplikasi Toondoo Materi Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SD/MI, Lampung: Universitas Lampung, 2019.
- Darsono, Max, dkk, Belajar dan Pembelajaran, Semarang: CV. IKIP Semarang Press, 2001.
- Daryanto, Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran, Yogyakarta: Gava Media, 2013
- Dimiyati, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djamaroh, Syaiful Bahri dan Arwan Zain, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Faizah, Silviana Nur, Hakikat Belajar dan Pembelajaran, AT-THULLAB Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Volume 1 No. 2, 2017.
- Falahudin, Iwan, "Pemanfaatan Media Pembelajaran, Jurnal Lingkar Widya Swara, Volume 1 No 4, 2014. 83
- Farda, Ummu Jauharin, dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Rumput Silam (Rumah Putar Siang dan Malam) pada Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyyah, Jurnal COLLASE, Vol.6, No.2, 2023
- Farda, Ummu Jauharin, dkk, Validitas Media Pembelajaran Komik Pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Literasi Sains di Madrasah Ibtidaiyyah, Yogyakarta : Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Fauzan dan Fatkhul Arifin, The Effectiveness of Google Meet Media on The Students Learning Out of Madrasah Ibtidaiyyah Teacher Education Department, Jurnal Pendidikan Guru MI, Volume 6, Nomor 2, 2019
- Hamalik, Oemar, Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hamid, Mustofa Abi et.all., Media Pembelajaran, Jakarta: Yayasan Kita Penulis, 2020.
- Hamzah, Nina Lamatenggo, Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011

- Jalinus dan Ambiyar, *Media & Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016. K, Umum. Peraturan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Komsiyah, Indah, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: TERAS, 2012.
- Miharso, Yusuf Hadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Muhson, Ali, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Volume 8 No 2, 2010
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*, UIN-Maliki Press, Tahun 2010.
- Mulyanta, St dan Leong , *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif*, Yogyakarta: Atma Jaya, 2009. Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Nasar, Mohammad, *Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Proses Terjadinya Siang Dan Malam Mata Pelajaran Ipa Kelas VI SDN Tanjung III Pamekasan (Skripsi)*, Jember : Universitas Jember, 2010.
- Nugraha, Mohmmad Fahmi, *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Tasikmalaya : Edu Publisher, 2020. Nurhasnawati, *Media Pembelajaran: Teori dan Aplikasi Pengembangan*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau), 2011. 84
- Nurita, Teni, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Misykat*, Volume 3 No1, 2008
- Nurrita, Teni, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Misykat*, Volume 03 No. 01, 2018
- Pakpahan, Andrew Fernando et.all., *Pengembangan Media Pembelajaran*, t.t.; Yayasan Kita Menulis, 2020 Prihatin, Eka, *Guru Sebagai Fasilitator*, Bandung: PT. Karsa Mandiri Persada, 2008. Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2010.
- Ramadhani, Mawar, *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Pembelajaran TIK terhadap Hasil Belajar Siswa (Skripsi)*, Yogyakarta : UNY, 2012.
- Saadi, Fransiska, *Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Media Tepat Guna SDN 02 Toho (skripsi)*, Pontianak: Universitas Tanjungpura, 2013
- Sadiman, Arief, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Samura, Asri Ode, *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika*, *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Volume 4 No. 1 (April 2015) : 69- 79
- Soepandi, Daden dan Andina Sopandi, *Perkembangan Peserta Didik*, Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung:Sinar Baru Algesindo, 2011.
- Sudjana,Nana, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan/Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Sujana, Atep, *Dasar – Dasar IPA: Konsep dan Aplikasinya*, Bandung: UPI PRESS, 2014
- Sujana, *Dasar-Dasar IPA (Konsep dan Aplikasinya)*, Bandung: UPI Press, 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*, Jember: Pustaka Abadi, 2017.
- Suprihadi, Saputra, *Strategi Pembelajaran*, Malang: Laboratorium Teknologi Pendidikan, 2006
- 85 Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: ArrRuzz Media, 2017.

- Supriyono, “Pentingnya Media Pembelajaran”, Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 2 No 1 (2018)
- Susanto, Ahmad, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Syah, Muhibbin, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011 Tarjo, Metode Penelitian, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007) Warsaita, Bambang, Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.
- Warson, Bening Samudra Bayu, Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa, t.t.; Guepedia, 2021.